

備查文號：

普通班：110年2月22日新北教中字第1100295527號函備查

【核定版】
高級中等學校課程計畫

私立崇義高中

學校代碼：011312

普通型課程計畫書

109年8月28日本校課程發展委員會第2次會議通過

(110學年度入學學生適用)

【核定版】
中華民國110年09月16日

【核定版】

學校基本資料表

學校校名	私立崇義高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 商業與管理群：電子商務科		
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
其他				
綜合型				
單科型				
進修部	1. 商業與管理群：電子商務科			
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	(02)86482078
	職稱	教務主任		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

【核定版】

壹、依據

- 102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	商業與管理群	電子商務科	1	11	1	36	1	38	3	85
技術型		電子商務科	1	27	1	21	1	9	3	57
合計			2	38	2	57	2	47	6	142

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	商業與管理群	電子商務科	2	90
普通型	學術群	普通班	1	45
技術型	商業與管理群	電子商務科	2	90
合計			5	405

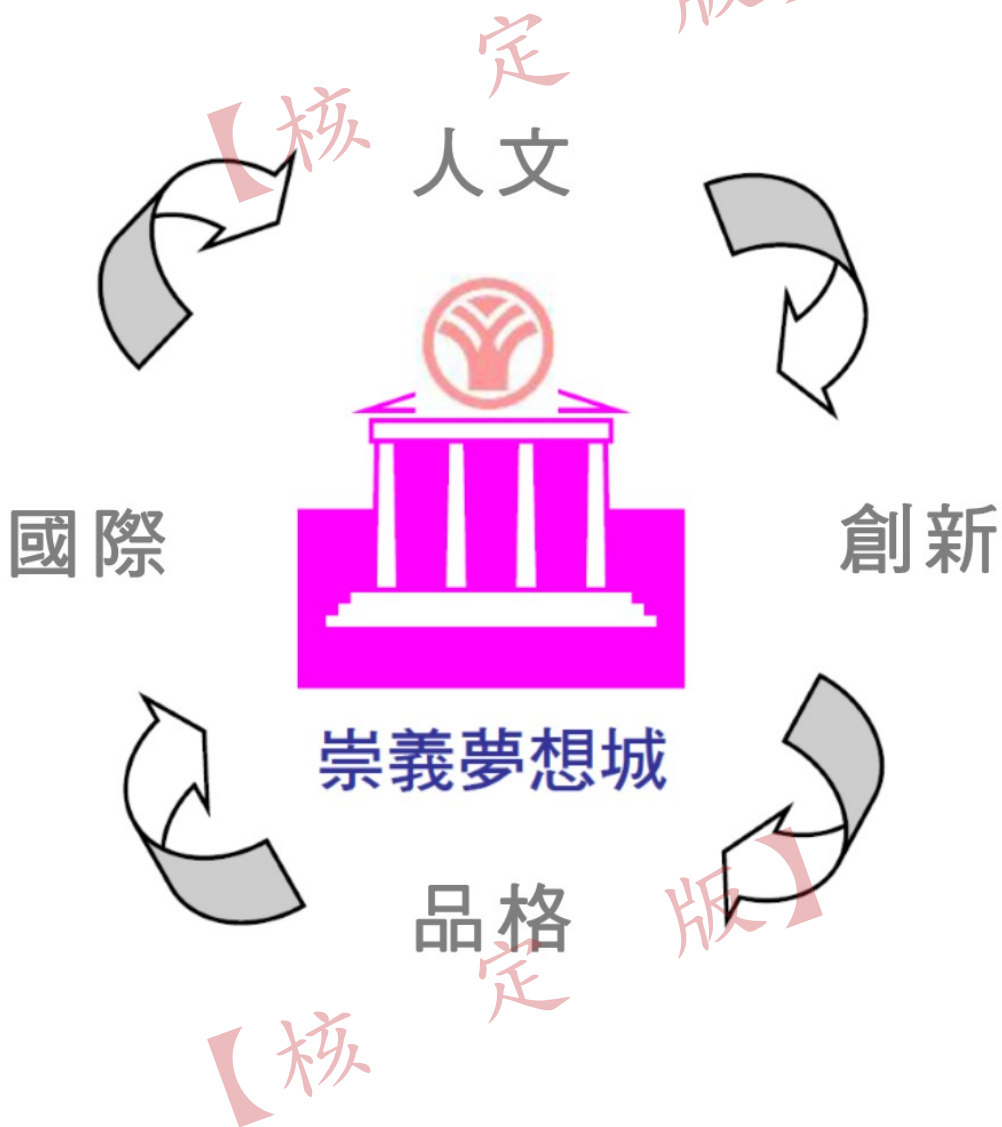
【核定版】

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※崇義高中目前設有國中部、高中部普通科、高職部電子商務科；亦設有電子商務科進修部，提供白天無法上課之同學，繼續進修的求學管道與學習平台。

本校的辦學理念，是依循著學生特性及校務發展方向，以「崇義夢想城」形塑本校意象，創新經營、重視品格教育、發展精緻教學、塑造人文校園；透過潛移默化的學習過程，落實「崇禮尚義」的校訓，促進學生全面性改變，不但學會做人、做事的道理，也懂得與人相處及求學問的方法，讓學生有品格、有自信，更懂得感恩。



二、學生圖像

※品格力：落實校訓「崇禮尚義」、做人有禮、做事有義的精神，培育未來領袖人才。

※學習力：建立正確的學習態度，養成主動學習的習慣，以提升學習成效。

※幸福力：建力正向思考的觀念，以五育均衡為基礎，探索實踐不同的未來

※美學力：培養美感認知與情意養成，提升個人內涵與文化美學。

※創造力：開發學生多元智慧與創意潛能，擴大創意發想空間，突破學習框架。



核定版)

肆、課程發展組織要點

新北市崇義高級中學課程發展委員會組織要點

108年03月27日校務會議提案討論決議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員15人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)主任委員：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任，共計3人；並由教務主任兼任執行秘書。

(三)領域/科目教師：由各領域/科目召集人(含語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝術領域)擔任之，每領域/科目1人，共計5人。

(四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計1人。

(五)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(六)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(七)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

(八)社區代表：由學校聘任社區代表1人擔任之。

(九)學生代表：由學生代表1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處

協助之。

八、本組織要點經校務會議提案討論決議通過後，陳校長核定後施行，修正時亦同。



課程發展委員名單

崇義學校財團法人新都市崇義高級中學 110 學年度 課程發展委員會名單

代表屬性	職稱	姓名
主任委員	校長 (兼教務主任與實習主任)	蔡幸芳
行政代表	學務 (兼進修部組長)	曾嘉汶
行政代表	總務	楊惠雯
教師代表	語文教師	陳信如
教師代表	英文教師	鄭達人
教師代表	數學教師	謝瑞煦
教師代表	社會教師	潘俊英
教師代表	自然教師	廖淑惠
教師代表	資訊教師	簡睿志
教師代表	電腦教師	蘇文義
專家學者		鄭章鉅
業界代表		劉怡均
學生家長代表		蘇建安
社區代表		張錦豪
學生代表		陳仕翰

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[011312 私立崇義高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

【核定版】

【核定版】



二、學校特色說明

一、學校特色說明

(一)行政動能 1. 校長極具熱誠，對同仁展現關懷與引導，對教師社群有正面的激勵，鼓舞參與教師的課程深化及精進教學動能。 2. 行政人員熱忱負責具專業素養，有足夠動力想推動新課程的發展且有團隊精神。 3. 行政可為教師社群的後盾，適時提供相關的協助。

(二)教師動能 1. 教師流動率低，教學經驗豐富，具敬業態度願意配合學校規劃課程，對學校具向心力及使命感。 2. 部分教師專業社群已日趨成熟能自行規劃新課程，發揮教師所長，亦能有效引導新成立之社群。 3. 社群教師主動參與科技部高瞻計畫、教育部優質計畫及新北市旗艦計畫之撰寫與執行，透過跨校交流與增能有利於課程之持續深化。 4. 對於 12 年國教新課綱之變化，教師願意付出時間深解課綱，勇於嘗試未知並面對問題，跨領域結合與對話協助校本必修課程之開發。 5. 本校申辦教師專業發展評鑑計畫於今已進入第 7 年，全校過半數教師參與。參加中有 8 成教師皆已通過初階認證，亦有教師欲參與下一階段之進階及輔導教師認證。

(三)學校硬體設備及課程特色 1. 全校教學區皆有 Wi-Fi，資訊組備有平板，設備新穎、充足。能夠支援校內老師利用多媒體設備輔助教學，嘗試不同之教學方式。 2. 校內已設置群組教室，教學空間及設備之配置有利於教師著手進行翻轉式及分組式教學。 3. 本校積極辦理國際交流設置英聽教室，增進學生學習外語效能。國際交流活動漸多，部分同學或 18 班級有機會跨國文化交流。 4. 學校已全面實施多元跑班選課多年，開課之教師已嘗試用多元評量之方式活化教學。

(四)學生特質 1. 社區生就讀本校之比例近四年來均高達 66%，學生普遍對學校認同度高，不僅可減少通勤時間，也願意多留時間在學校加強學習。 2. 學生單純活潑、樂觀樸實，較都會區的學生認分，願意吃苦耐勞，紮根學習。 3. 學生富有學習潛力，家長配合度高，對於課外議題有學習熱情，可塑性大。

【核定版】

【核定版】

	每週彈性學習時間	3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計	33	33	31	25	16	10	148	
校訂必修	語文領域	應用英文I	0	0	0	2	0	0	2
		應用英文II	0	0	0	0	2	0	2
	第二外國語文	日語	0	0	0	2	0	0	2
		日語II	0	0	0	0	0	2	2
	校訂必修學分數小計	0	0	0	4	2	2	8	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	2	0	0	0	0	2
		各類文學選讀	2	0	0	0	0	0	2
		英語聽講	0	0	0	2	0	0	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	3	0	0	0	3
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	3	0	0	3
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	(3)	0
		社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	(3)	0
		民主政治與法律	0	0	0	0	(3)	0	0
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	(2)	0	0	0
		選修物理-力學二與熱學	0	0	(2)	0	0	0	0
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	(2)	0	0
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	2	0	2
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	(2)	0	0	0
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	(2)	0	0	0	0
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0
		選修生物-生命的起源與植物	0	0	0	0	(2)	0	0

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量、改變與穩定、交互作用、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：化學、地球科學	
	單科	
學習目標：	<p>本學期以「大氣」為跨領域、跨科專題為出發點，結合三個跨物理、化學、生物、地球科學的小單元，深入探討大氣流動對溫度調的影響程度：「風洞降溫」、探討大氣對植物種子傳替而間接影響植物分佈：「風信子」以大氣中豐富的再生能源。「風力發電」：讓學生融會貫通各科的知識，了解各科間的關聯性，並達成以下學習目標：發現問題：根據影片觀看或本文資料導讀，進行討論並提出核心問題所在。規劃與研究：提列各變因及核心問題之成因。擬定實驗步驟，設計實驗驗證，論證與建模。驗證數據進行資料分析、解釋推論能嘗試解決問題並建立模型。表達與分享：能提出完整研究報告並作科學式表達與分享。</p>	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
一	課程說明	1. 人員分組(以4人為1組，不足4人部分以3人為1組)。2. 認識學校研究資源、網路資源，以取得管道。3. 瞭解學習目標，成果分享 4. 數據處理軟體介紹。5. 教室及實驗室等上課地點的安全守則。
二	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫(一)【發現問題】	1. 觀看溫度調節短片(含地理人文)。2. 短片中造成溫度調節的各種情況。3. 提出影響溫度的各種可能變因。
三	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫(二)【規劃與研究】	1. 列出操縱變因、應變變因及控制變因。包含風洞的大小、數量形狀等。2. 想要研究的問題，並提出假設。3. 規劃與研究：利用提供的尺寸、保特瓶大小列出注意事項。
四	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫(三)【規劃與研究】【論證與建模】	1. 針對以上週給予的回應，各小實驗計畫執行修正。2. 進行實驗規畫：(1)小組分工合作。(2)老師從旁協助。3. 蒐集實驗數據結果，並做整理。4. 整理實驗數據結果，分析解釋並研究問題。
五	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫(四)【論證與建模】	1. 實驗數據分析與討論。2. 推廣大氣流動與溫度調節的關係的並作出結論。3. 歸納並建立最佳風洞模型。
六	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫(五)【表達與分享】	1. 利用電腦ppt分組報告研究結果。2. 他組對報告組別的成果報告，提出問題、回饋與建議。
七	第一次段考	第一次段考
八	大氣植物分佈的影響：風信子(一)【發現問題】	1. 利用文本與網路資料閱讀，帶學生了解桃花心木、黃金風鈴木、台灣蒲公英等植物的各部位構造。2. 由植物構造帶領學生了解為何這些植物的種子會演化出有翅構造。3. 觀看線上影片與實物示範這些植物是如何散播種子。4. 請同學上網搜尋其他還有哪些植物種子也會飛翔，而其種子的構又是何種模樣。
九	大氣對植物分佈的影響：風信子(二)【規劃與研究】	1. 思考有哪些因素，會影響植物種子空中停留的時間？包含：翅膀構造、種子構造，環境等。2. 訂出想研究的變因，並試著提出假設。

		3. 規劃研究方法：設計實驗操作，控制與操作變因，以及要提取的數據。
十	大氣對植物分佈的影響：風信子(三)【規劃與研究】	1. 針對學生的研究方法，教師給予回饋，並請各小小組作修正。 2. 執行實驗計畫：(1)小組分工。(2)教師從旁協助，並修正。(3)收集實驗數據。
十一	大氣對植物分佈的影響：風信子(四)【論證與建模】	1. 執行實驗計畫：(1)小組分工。(2)教師從旁協助，並修正。 2. 統整實驗數據，分析並解釋數據。
十二	大氣對植物分佈的影響：風信子(五)【論證與建模】	1. 依實驗結果提出模型，在與實際植物傳播狀況比較，分析模型是否合理，若不合理嘗試修正或找出限制。 2. 將成果製做成投影片。
十三	大氣對植物分佈的影響：風信子(六)【論證與建模】	1. 利用電腦ppt分組報告研究結果。 2. 他組對報告組別的成果報告，提出問題、回饋與建議。
十四	第二次段考	第二次段考
十五	大氣中蘊藏的能源：風力發電(一)【發現問題】	1. 利用文本資料導讀，帶領學生了解台灣目前風力發電的蓋況，包含：場址、發展趨勢、發電占比。 2. 實際分析台電公布的風力發電量數據，探討其背後所遇到的問題。 3. 蒐集近年台灣風力發電的相關新聞，了解台灣發展離岸風力發電的理由。
十六	大氣中蘊藏的能源：風力發電(二)【規劃研究】	1. 思考有哪些變因會影響風力發電機的電?含：自然環境因素。 2. 訂出想要研究的問題，並提出假設。 3. 規劃研究方法及場域
十七	大氣中蘊藏的能源：風力發電(三)【規劃研究】	1. 針對上週教師給予的回饋，實驗結果提出模型，分析模型是否合理，若不合理嘗試修正或找出限制。 2. 將成果製做成投影片。
十八	大氣中蘊藏的能源：風力發電(四)【論證與建模】	1. 執行實驗計畫：(1)小組分工合作。(2)教師從旁引導協助，並修正。 2. 統整實驗結果，分析解釋並嘗試推論研究問題。
十九	大氣中蘊藏的能源：風力發電(五)【論證與建模】	利用大氣研究資料庫及台電發電數據，搜集西部地區的大型風力發電數據與環境氣象數據，進行理論的驗證2. 利用電腦進行統計分析。
二十	大氣中蘊藏的能源：風力發電(六)【表達與分享】	1. 利用海報分組報告研究結果。 2. 他組對報告組別的成果報告，提出問題、回饋與建議。
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 平時表現60% 2. 作業成績40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：物理、生物	
	單科	
學習目標：	1. 針對物質與能量的範疇，培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力；藉由建構實作實驗的模型，進一步對構造與功能的部分能有所了解，而能統合科	

學與生活的知識層面。2. 培養學生能自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境和機會；促進正向科學態度和提升科學學習動機；培養科學思考與發現關鍵問題的能力；探索科學知識發展與科學社群運作的特徵。3. 本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。

「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。

「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。

教學大綱：	單元/主題	內容綱要
一	主題：磁電共生/發現問題、規劃與研究	教師舉墊板摩擦後會吸引紙屑現象給同學看，磁鐵也會吸引鐵性物質，以相同方向電流的導線會吸引等等對此提出問題，讓學生產生科學議題。
二	主題：磁電共生/規劃與研究	教師準備磁鐵與漆包線等，製作一小型馬達，詢問同學為什麼會轉動，從不同面向再加以反覆詢問，引起學生認知衝突或疑惑，依據此科學議題選擇變因或是尋找條件，並開始準備設計探究的步驟或實作內容
三	主題：磁電共生/論證與建模	學生分組討論電動馬達旋轉快慢的因素，選擇出最重要之變因，觀察不同參數下對馬達旋轉的轉速、穩定度差別。(可使用手機慢速錄影的功能)
四	主題：磁電共生/擬定研究計畫	設計實驗。(1)設定假說。(2)設計研究器材與步驟。(3)歸納結論再次設計實驗。
五	主題：磁作用/發現問題—觀察現象	1. 磁鐵靠近各樣生活物品，觀察磁鐵與物品間的作用。2. 磁鐵靠近早餐穀物(玉米片、燕麥片等)，觀察與穀物間的作用。3. 磁鐵靠近水流，觀察對水流的影響。4. 自製簡易微小磁力作用時可觀察的儀器。5. 將水果放於自製儀器上，磁鐵靠近各樣蔬果，觀察磁鐵與蔬果間的作用。6. 分組討論：運用所學的知識，嘗試說明所觀察到的現象，並推測可能的原因。
六	主題：磁作用/規劃與研究	1. 由上週的觀察實驗，找出各組最想驗證的問題。2. 設計實驗流程：(A)訂定假說(B)訂定研究計畫(C)設計實驗步驟。3. 分組報告： (A)各組發表研究計畫(B)老師與同學提供建議 (C)各組討論修改研究計畫。
七	第一次段考	第一次段考
八	主題：磁作用/規劃與研究	1. 各組實際操作，執行計畫。2. 收集實驗數據。
九	主題：磁作用/論證與建模	1. 歸納整理上週收集的數據。2. 繪製圖表，整理內容結果。3. 製作海報
十	主題：磁作用/論證與建模	各組小組內合作溝通依照實驗結果討論，獲得一份暫時性結論，撰寫一份報告。各組上台分享，聆聽他組的報告，提出建議，並與自己組別的結果做出比較與改進
十一	上台發表論述歸納	各組小組內合作溝通依照實驗結果討論，獲得一份暫時性結論，撰寫一份報告。各組上台分享，聆聽他組的報告，

		提出建議，並與自己組別的結果做出比較與改進。
十二	上台發表論述歸納	各組小組內合作溝通依照實驗結果討論，獲得一份暫時性結論，撰寫一份報告。各組上台分享，聆聽他組的報告，提出建議，並與自己組別的結果做出比較與改進。
十三	主題：萌芽/發現問題	藉由影片引起動機，根據生活常識或上網搜尋，學生以討論的方式，提出影響種子萌發的因素，各組至少提出5個變因。
十四	第二次段考	第二次段考
十五	主題：萌芽/規劃與研究	討論各組最想驗證的2個變因，本週擇一設計實驗流程，提出確切可行的方法，並分組發表，由老師和其他組同學提供建議，再加以修改。
十六	主題：萌芽/規劃與研究	根據上週討論出各組最想驗證的2個變因，本週針對另一變因設計實驗流程，提出確切可行的方法，並分組發表，由老師和其他組同學提供建議，再加以修改
十七	主題：萌芽/論證與建模	歸納整理所收集的數據，繪製圖表並整理研究報告，製作海報。
十八	主題：萌芽/表達與分享	各組上台分享，聆聽他組的報告，提出建議，並與自己組別的結果做出比較與改進
十九	主題：萌芽/表達與分享	各組上台分享，聆聽他組的報告，提出建議，並與自己組別的結果做出比較與改進。
二十	主題：萌芽/表達與分享	組上台分享，聆聽他組的報告，提出建議，並與自己組別的結果做出比較與改進。
二十一	期末考	
二十二		
學習評量：	1. 課程反饋單與實作評量(課堂平時作業)：20% 2. 實驗報告(紙本)：30% 3. 小論文(電子檔)：25% 4. 口頭發表(形式包含PowerPoint、海報)：25%	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

【核定版】

【核定版】

【核定版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：			
學習目標：	1.透過課程習得日文五十音、基礎日常會話、基礎閱讀以及文法 2.認識日本文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	五十音	平假名、片假名字形認識發音練習(1)
	二	五十音	平假名、片假名字形認識發音練習(2)
	三	五十音	平假名、片假名字形認識發音練習(3)
	四	五十音	平假名、片假名字形認識發音練習(4)
	五	五十音	平假名、片假名字形認識發音練習(5)
	六	五十音	平假名、片假名字形認識發音練習(6)
	七	段考週	期中考試
	八	簡易日文對話	螞蟻報恩(上)
	九	簡易日文對話	螞蟻報恩(下)
	十	簡易日文對話	親指姬(上)
	十一	簡易日文對話	親指姬(下)
	十二	簡易日文對話	開花爺爺(上)
	十三	簡易日文對話	開花爺爺(下)
	十四	段考週	期中考試
	十五	聽力練習	萬葉集(上)
	十六	聽力練習	萬葉集(下)
	十七	聽力練習	源氏物語(上)
	十八	聽力練習	源氏物語(下)
	十九	聽力練習	語言類型學
	二十	第三次段考	期末考試
二十一			
二十二			
學習評量：	1.平時表現60% 2.作業成績40%		
對應學群：	資訊、外語、文史哲、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：應用英文I	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	語文領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	

養：	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、學習力、美學力		
學習目標：	1. 透過課程習得英文進階學習 2. 英文各類名詞應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	動物	發音、單字接龍、造句練習
	二	動物	發音、單字接龍、造句練習
	三	動物	發音、單字接龍、造句練習
	四	動物	發音、單字接龍、造句練習
	五	動物	活用單字在閱讀中、文意填空、克漏字練習
	六	動物	活用單字在閱讀中、文意填空、克漏字練習
	七	段考周	期中考試
	八	寫作練習	運用所學單字字由書寫或仿寫
	九	寫作練習	運用所學單字字由書寫或仿寫
	十	寫作練習	運用所學單字字由書寫或仿寫
	十一	寫作練習	運用所學單字字由書寫或仿寫
	十二	寫作練習	運用所學單字字由書寫或仿寫
	十三	寫作練習	運用所學單字字由書寫或仿寫
	十四	段考周	期中考試
	十五	娛樂	圖片場景描述
	十六	娛樂	圖片場景描述
	十七	娛樂	圖片場景描述
	十八	娛樂	圖片場景描述
	十九	娛樂	圖片場景描述
	二十	段考周	期末考試
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 平時表現60% 2. 作業成績40%		
對應學群：	外語、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語II		
	英文名稱： Japanese		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力：落實校訓「崇禮尚義」、做人有禮、做事有義的精神，培育未來領袖人才。、學習力：建立正確的學習態度，養成主動學習的習慣，以提升學習成效。、美學力：培養美感認知與情意養成，提升個人內涵與文化美學。		
學習目標：	1. 透過課程習得日文五十音、基礎日常會話、基礎閱讀以及文法 2. 認識日本文化		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	五十音	複習五十音
	二	簡易日文對話	購物、詢問電話號碼、搭乘交通工具等等簡單的

		會話
三	簡易日文對話	購物、詢問電話號碼、搭乘交通工具等等簡單的會話
四	簡易日文對話	工作、興趣、經驗、詢問道路
五	簡易日文對話	工作、興趣、經驗、詢問道路
六	簡易日文對話	學習如何請人幫忙、提出意見、電話的應尉、問路、邀請及拒絕他人的方式等。
七	段考週	
八	簡易日文對話	學習如何請人幫忙、提出意見、電話的應尉、問路、邀請及拒絕他人的方式等。
九	自我介紹	生日、興趣
十	自我介紹	家族稱謂
十一	時間與日期	活動開始與結束的句型
十二	時間與日期	交通方式、轉乘交通工具
十三	複習	
十四	段考週	
十五	日本文化 課程	傳統文化【能樂】
十六	日本文化 課程	傳統文化【歌舞伎】
十七	日本文化 課程	傳統文化【茶道・茶湯】
十八	日本文化 課程	傳統文化【插花・花道】
十九	日本文化 課程	傳統文化【文樂】
二十	段考週	
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 平時表現60% 2. 作業成績40%	
對應學群：	資訊、外語、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 應用英文II		
	英文名稱：		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力：落實校訓「崇禮尚義」、做人有禮、做事有義的精神，培育未來領袖人才。、學習力：建立正確的學習態度，養成主動學習的習慣，以提升學習成效。、美學力：培養美感認知與情意養成，提升個人內涵與文化美學。		
學習目標：	1. 透過課程習得英文進階學習 2. 英文各類名詞應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	五大句型基礎	
	二	五大句型進階	
	三	名詞子句	
	四	形容詞子句	
	五	副詞子句	
	六	階段性複習	

七	段考	
八	連接詞運用	
九	單字字根字首練習	
十	單字字根字首練習	
十一	單字字根字首練習	
十二	階段性複習	
十三	閱讀	
十四	段考	
十五	閱讀	
十六	段落寫作	
十七	段落寫作	
十八	階段性複習	
十九	階段性複習	
二十	段考	
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 平時表現60% 2. 作業成績40%	
對應學群：	外語、教育	
備註：		

【核定版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 適性體育I		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力：落實校訓「崇禮尚義」、做人有禮、做事有義的精神，培育未來領袖人才。；學習力：建立正確的學習態度，養成主動學習的習慣，以提升學習成效。；幸福力：建力正向思考的觀念，以五育均衡為基礎，探索實踐不同的未來，創造力：開發學生多元智慧與創意潛能，擴大創意發想空間，突破學習框架。；		
學習目標：	1.了解各項體育項目 2.培育體育運動項目基礎		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學校運動項目	本校基層培訓運動項目介紹-棒球
	二	棒球	棒球歷史介紹
	三	棒球	棒球專有名詞
	四	棒球	傳接球練習(1)
	五	棒球	傳接球練習(2)
	六	棒球	傳接球練習(3)
	七		
	八	棒球	打擊練習(1)
	九	棒球	打擊練習(2)
	十	棒球	打擊練習(3)
	十一	棒球	打擊測驗
	十二	棒球	守備練習(1)
	十三	棒球	守備練習(2)
	十四		
	十五	棒球	守備練習(3)
	十六	棒球	守備測驗
	十七	棒球	分組測驗：打擊、防守與傳球(1)
	十八	棒球	分組測驗：打擊、防守與傳球(2)
	十九	棒球	分組測驗：打擊、防守與傳球(3)
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60% 動作標準10% 團體配合30%		
對應學群：	教育、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 適性體育II	
	英文名稱：	

授課年段：	二下	學分總數：	1
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力：落實校訓「崇禮尚義」、做人有禮、做事有義的精神，培育未來領袖人才。學習力：建立正確的學習態度，養成主動學習的習慣，以提升學習成效。幸福力：建力正向思考的觀念，以五育均衡為基礎，探索實踐不同的未來，創造力：開發學生多元智慧與創意潛能，擴大創意發想空間，突破學習框架。		
學習目標：	1.了解各項體育項目 2.培育體育運動項目基礎		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	高爾夫	高爾夫球簡介及禮儀規範說明
	二	高爾夫	1.握桿姿勢及揮桿步驟說明 2.握桿姿勢及揮桿步驟練習(1)
	三	高爾夫	握桿姿勢及揮桿步驟練習(2)
	四	高爾夫	握桿姿勢及揮桿步驟練習(3)
	五	高爾夫	推桿操作說明(1)
	六	高爾夫	推桿操作說明(2)
	七		
	八	高爾夫	推桿操作說明(3)
	九	高爾夫	測驗
	十	排球	介紹
	十一	排球	低手發球(1)
	十二	排球	低手發球(2)
	十三	排球	低手發球(3)
	十四		
	十五	排球	低手接球、托球(1)
	十六	排球	低手接球、托球(2)
	十七	排球	低手接球、托球(2)
	十八	排球	測驗
	十九	排球	測驗
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60% 動作標準10% 團體配合30%		
對應學群：	教育、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活美學鑑賞與實作		
	英文名稱：		
授課年段：	三上	學分總數：	2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		

	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力，美學力，創造力，		
學習目標：	1. 認識基礎手繪技法 2. 指導學生獨立手繪作品繪製 3. 培養學生創意及審美觀之能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與分組	自我介紹及課程詳細解說
	二	崇義校徽實作-拼豆	創意技能練習
	三	創意面具設計	創意技能練習
	四	絹扇彩繪	會話技能練習
	五	美學鑑賞分享【一】	作品賞析
	六	美學鑑賞分享【二】	作品賞析
	七	中國結藝術【一】	幸運手環編織
	八	中國結藝術【二】	幸運手環編織
	九	中國結藝術【三】	幸運手環編織
	十	十二生肖立體卡片製作【一】	卡片製作並設計
	十一	十二生肖立體卡片製作【二】	卡片製作並設計
	十二	十二生肖立體卡片製作【三】	作品完成
	十三	藝術影片欣賞	影片賞析
	十四	聖誕節藝術海報及卡片	卡片製作並設計
	十五	聖誕節藝術海報及卡片	卡片製作並設計
	十六	聖誕節藝術海報及卡片	卡片製作並設計
	十七	藝術影片欣賞【一】	影片觀賞
	十八	藝術影片欣賞【二】	影片觀賞
	十九	水彩畫-我的校園	會話技能學習
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 平時表現60% 2. 作業成績40%		
對應學群：	生命科學、藝術、社會心理、大眾傳播、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 多媒體應用		
	英文名稱： Multimedia application		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	1. 培養多媒體運用基本人才		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	多媒體運用軟體介紹	自我介紹、課程內容說明、學期目標(作業與評分方式)
	二	office-publisher	素才找尋

三	office-publisher	圖片簡接
四	office-publisher	成品製作
五	威力導演(一)	工具列介紹
六	威力導演(一)	主題內容的編排 範例影片觀賞與介紹
七	威力導演(一)	範例素材音樂編排檢修上
八	段考周	
九	威力導演(一)	範例素材音樂編排檢修中
十	威力導演(一)	範例素材音樂編排檢修下
十一	威力導演(一)	主題製作-感恩
十二	威力導演(一)	分組討論
十三	威力導演(二)	影片製作
十四	段考周	
十五	威力導演(三)	影片製作
十六	威力導演(四)	影片製作
十七	威力導演(五)	影片製作
十八	威力導演(五)	各組撥放影片與分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 平時表現60% 2. 作業成績40%	
對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 適性體育III	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力：落實校訓「崇禮尚義」、做人有禮、做事有義的精神，培育未來領袖人才。；學習力：建立正確的學習態度，養成主動學習的習慣，以提升學習成效。；幸福力：建力正向思考的觀念，以五育均衡為基礎，探索實踐不同的未來，創造力：開發學生多元智慧與創意潛能，擴大創意發想空間，突破學習框架。；	
學習目標：	1. 了解各項體育項目 2. 培育體育運動項目基礎	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	學校運動項目
	二	游泳
	三	游泳
	四	游泳
	五	游泳
	六	游泳
		內容綱要
		游泳介紹及認識
		水中行走、相互潑水、水中閉氣、韻律呼吸(含行進間)、兩人一組水中漂浮、蹬牆漂浮
		陸上捷泳動作示範、手扶浮板打腿練習
		陸上、水中划臂練習示範
		蛙式划手介紹 韻律呼吸與滑手配合 蹬牆漂浮厚滑手運用

七		
八	游泳	蛙式大腿夾水動作練習
九	游泳	蛙泳踢腿練習
十	游泳	蛙式的換氣練習
十一	籃球	籃球運動簡介、運動傷害預防
十二	籃球	傳接球、運球、運球過人、轉身運球與跨下運球，分組進行(1)
十三	籃球	傳接球、運球、運球過人、轉身運球與跨下運球，分組進行(2)
十四		
十五	籃球	上籃、投籃、防守與進攻，分組進行(1)
十六	籃球	上籃、投籃、防守與進攻，分組進行(2)
十七	籃球	全場戰術戰略運用與全場比賽練習(1)
十八	籃球	全場戰術戰略運用與全場比賽練習(2)
十九	籃球	全場戰術戰略運用與全場比賽練習(3)
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	平時表現60% 動作標準10% 團體配合30%	
對應學群：	教育、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活美學鑑賞手繪	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變， B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養， C社會參與：C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：		
學習目標：	1. 認識基礎手繪技法 2. 指導學生獨立手繪作品繪製 3. 培養學生創意及審美觀之能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹與分組 組員自我介紹及課程詳細說明
	二	班服設計 設計草圖
	三	班服設計 完成並賞析作品
	四	美學鑑賞分享【一】 作品賞析
	五	校園寫生 走出教室，取景寫生
	六	校園寫生 上色完成作品
	七	藝術影片賞析(一) 影片觀賞
	八	藝術影片賞析(二) 影片心得分享
	九	母親節藝術海報及卡片(一) 彩繪偉大的母親
	十	母親節藝術海報及卡片(二) 彩繪偉大的母親
	十一	母親節藝術海報及卡片(三) 彩繪偉大的母親
	十二	美學鑑賞分享【二】 設計編製

十三	美學鑑賞分享【三】	上色完成作品
十四	藝術燈具-麻繩	設計草圖
十五	藝術燈具-麻繩	完成並賞析作品
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 平時表現60% 2. 作業成績40%	
對應學群：	生命科學、藝術、社會心理、大眾傳播、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 歷史學		
	英文名稱： history		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：			
學習目標：	1. 探究事情的發展過程 2. 探究歷史真實面 3. 假設問題性至現實面重演		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	歷史概要	自我介紹、課程內容說明、學期目標(作業與評分方式)
	二	春秋戰國	戰國時期背景
	三	春秋戰國	戰國時期文化
	四	春秋戰國	戰國時期外交、軍事
	五	東漢	東漢時期背景
	六	東漢	東漢時期文化
	七	東漢	東漢時期外交、軍事
	八	專題研討	分組討論
	九	專題研討	分組討論
	十	專題研討	分組報告與呈現
	十一	希臘文化	希臘文化背景
	十二	希臘文化	希臘文化藝術，文學
	十三	希臘文化	希臘文化外交、軍事
	十四	伊斯蘭文化	伊斯蘭文化背景
	十五	伊斯蘭文化	伊斯蘭文化藝術，文學
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
二十			

	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 平時表現60% 2. 作業成績40%	
對應學群：	資訊、社會心理、教育	
備註：		

【核定版】

【核定版】

【核定版】

【核定版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 開口說英語		
	英文名稱： Speak English		
授課年段：			
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 培養基本英語會話能力 2. 聽懂他人表達的相關資訊 3. 聽懂一般日常生活對話		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	餐廳	授課課程、評分表準介紹
	二	購物	詢問貨品項目、規格、價格、描述購物點
	三	數字	計數、說序數、電話號碼、地址、算式
	四	時間	詢問時間與日期、報時、活動約定
	五	家庭	交通運輸方式、狀況描述、搭乘或接駁表達
	六	學校	瀏覽頻道、節目、個人習慣
	七	請求	撥接電話、一班電話、紀錄
	八	邀請	餐會、結婚、畢業、生育
	九	食物	詢問及答覆
	十	感謝	能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
	十一	祝賀	
	十二	的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	Lesson 2: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary
	十三	瞭解對話、短文、書信	Lesson 2: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary
	十四	閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章	Lesson 2: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary
	十五	依提示合併、改寫句子及造句	Lesson 2: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary
	十六	熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	Lesson 2: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary
	十七	英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Lesson 2: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary
十八	語法練習	以時事為例	

	十九	語法練習	以時事為例
	二十	語法練習	以時事為例
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：電腦軟體應用		
	英文名稱：Computer software application		
授課年段：			
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 設計文書處理軟體應用之作品 2. 建立智慧財產權的法治觀念		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	文書處理軟體環境	文書處理視窗環境介紹。
	二	文書處理軟體環境	文書處理視窗環境介紹。
	三	文書處理軟體環境	資料、圖片及多媒體檔案編輯
	四	文書處理軟體環境	資料、圖片及多媒體檔案編輯。
	五	編輯、表格、圖片、長篇文件、合併列印	2. 設計及美化投影片
	六	編輯及設計、動畫、母片、圖表及播放	動畫設定與應用
	七	編輯、表格、圖片、長篇文件、合併列印	設計特色母片應用
	八	編輯、表格、圖片、長篇文件、合併列印	圖表設計與播放。
	九	(三)實例應用	設計商業企劃案投影片。
	十	電腦軟體應用	題組一
	十一	電腦軟體應用	題組二
	十二	電腦軟體應用	題組三
	十三	電腦軟體應用	題組四
	十四	電腦軟體應用	題組五
	十五	電腦軟體應用	題組六
	十六	電腦軟體應用	題組七
	十七	電腦軟體應用	題組八
	十八	電腦軟體應用	題組九
	十九	powerpoint	動畫插入及音訊
二十			
二十一			
二十二			
備註：	電腦軟體應用		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	18	18	18	18	18	15
週會或講座時數	18	18	18	18	18	15

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[011312 私立崇義高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	自主學習	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
	自主學習	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
短期性授課	充實/增廣 開口說英語	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 電腦軟體應用	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	

三、學校特色活動

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[011312 私立崇義高中流程圖\(PDF格式\)](#)

<
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/06/10	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/06/17	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：110/06/18 第二學期： 111/01/21	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/08/30 第二學期： 111/02/10	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/09/01 第二學期： 111/02/02	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/10/04	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

<https://www.tyhs.ntpc.edu.tw>

(二)生涯探索：

110年8月17日-21日

110崇義高中生涯輔導計畫

壹、計畫依據：

一、高級中等學校學生輔導辦法。

二、本校輔導室110學年度第一學期輔導工作計畫。

貳、實施目標：

一、邀請大學端講師、社會生涯專家學者或校友進行生涯專題分享，協助學生探索個人生涯發展。

二、協助學生生涯探索，認識自我性向，了解為來工作，能將生活型態與工作相互結合。

三、促使學生慎選生涯選擇與生涯決定，妥善規劃求學生活，認識生涯與職業的價值，建立學生思考未來、選擇、反省與行動能力。

四、實施生涯規劃課程，提升學生認識自己特質、能力、興趣和價值觀等，並能準備升學備審資料和運用自我資源，提升適應能力，克服生涯逆境，發揮個人未來潛力。

參、主辦單位：輔導室。

肆、協辦單位：教務處、學務處、實習處、資訊室。

伍、實施方式與內容：

編號 辦理時程 實施項目 實施方式

1 8/31(二)

15:20-15:50 新生始業輔導暨生涯定向輔導 一年級輔導教師向新生介紹輔導室環境及服務內容。

2 第01-21週 高一生涯規劃課程 輔導教師依108課綱進行生命和性平融入教學，教導學習歷程檔案操作，引導學生生涯定向。

3 第01-21週 高三生涯規劃課程 輔導教師利用生涯規劃課引導學生進行生涯自我檢視和備審資料的製作，介紹要求同學上傳生涯相關檔案。

4 10/8(五)

14:20-15:50 生涯輔導講座：「改變自己的改變未來」的「預見未來與趨勢」贊助，邀請慈明法師蒞校演講及表演，對象為一、二年級學生。

5 10/25-11/6

高三生涯規劃課「專業能力、社會適應技巧」線上施測 輔導教師利用高三生涯規劃課時間，進行職涯能力探索之線上測驗。

6 11/26(五)

13:20-14:10 生命學科系宣導 兒童期、青少年期、青年期、中年期以及老年期，組合而成的一個連續過程

7 全學期 建置生涯相關資訊 1. 佈置升學專欄與發放生涯規畫相關文章

2. 陳列各校資料供索取

3. 陳列學長姐經驗傳承和備審資料以利觀摩

8 班週會

班級輔導 由輔導老師針對班級提出的需求和狀況，進行班級的輔導與說明。

9 班週會 心理測驗 由輔導老師針對學生及班級需求進行線上能量表、學習與讀書量表、我喜歡做的事等施測與說明。

預計採購線上測驗

10 班週會 大學科系宣導 邀請大學教授至校進行科系學習內容及未來發展介紹

(三)興趣量表：

110年9月18日

(四)課程諮詢教師：

蔡幸芳

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[011312 私立崇義高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

二、108學年度學校課程評鑑結果

[011312 私立崇義高中108學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)