

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( 84 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

四、課程目標：

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</li> <li>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。</li> <li>3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</li> <li>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</li> <li>5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</li> <li>6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</li> <li>7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</li> <li>8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</li> </ol>
------	--

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			
第二週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	一課 余光中詩選 引起動機	4	頭提問 習作練習	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	讓學生分組比賽前四冊所讀過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。 <b>教學活動</b> 者及其寫作背景。 示和本課相關之圖如明德水庫、飛瀑並可補充與課文有關歌或小故事。 預學生閱讀課文，補明注釋、生難字詞  賞析復習課文。 是進行應用與討論。 讀余光中其他作品。 <b>總結活動</b> 回家作業：學生練習習作題目。			了解自然環境的倫理價值。  <b>家庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第三週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	<b>二課 詞選</b> <b>教學重點</b> 1. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。	4	頭提問 習單 習作練習	<b>庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	2. 學習如何透過文字抒發自身愁緒。 3. 領會作品所體現人生際遇與情感。  <b>起動機</b> 讓學生分組比賽前四冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識。  <b>學活動</b> 1. 介紹詞的格律 2. 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 3. 教師介紹作者、題解，並說明〈詩選〉寫作背景。			家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  <b>命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p><b>結活動</b> 回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「作詩」和「填詞」的不同。</p>			<p><b>生涯規劃</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
第四週	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p><b>二課 詞選 教學重點</b></p> <p>1. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。</p> <p>2. 學習如何透過文字抒發自身愁緒。</p> <p>3. 領會作品所體現人生際遇與情感。</p> <p><b>起動機</b></p>	4	<p>頭提問 習單 習作練習</p>	<p><b>庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		<p>讓學生分組比賽前四冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識。</p> <p><b>學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹詞的格律</li> <li>2. 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。</li> <li>3. 教師介紹作者、題解，並說明〈詩選〉寫作背景。</li> <li>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</li> </ol> <p><b>結活動</b></p>			<p><b>命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「作詩」和「填詞」的不同。				
第五週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	<b>三課 黑與白——虎鯨</b> <b>教學重點</b> 1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 學習以對比手法抒發個人心境與感受。 3. 培養探索海洋、親近海洋生態的情懷。 <b>起動機</b> 1. 可播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。 2. 可藉由圖片介紹各種海豚，讓同學	4	頭提問 習單 習作練習	<b>家庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>對於海豚的習性有進一步認識，有助於同學理解文章。</p> <p>3. 在 You tube 上查詢海上鯨豚觀察影片。</p> <p><b>學活動</b></p> <p>概覽全文。</p> <p>2. 講述作者的生平。</p> <p>3. 講述題文、認識文體。</p> <p>4. 講述全文大意。</p> <p>5. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>回家作業：上網站或是書局、圖書館查考以魚類為題的文章，學生藉機閱讀一些文章。</p>			<p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第六週	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p><b>三課 黑與白——虎鯨</b></p> <p><b>教學重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識以海洋為題材的文學作品。</li> <li>2. 學習以對比手法抒發個人心境與感受。</li> <li>3. 培養探索海洋、親近海洋生態的情懷。</li> </ol> <p><b>起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 可播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。</li> <li>5. 可藉由圖片介紹各種海豚，讓同學對於海豚的習性有進一步認識，有助於同學理解文章。</li> <li>6. 在 You tube 上查詢海上鯨豚觀察影片。</li> </ol>	4	<p>頭提問</p> <p>習單</p> <p>作練習</p>	<p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>生涯規劃</b></p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<b>學活動</b> 1. 概覽全文。 2. 講述作者的生平。 3. 講述題文、認識文體。 4. 講述全文大意。 5. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  <b>總結活動</b> 家作業：上網站或是書局、圖書館查考以魚類為題的文章，學生藉機閱讀一些文章。			涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第七週	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	<b>自學一 春天的聲音</b> <b>教學重點</b> 1. 認識自然文學的寫作特色。	4	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	2. 學習結合自然環境，從中寄託個人情治的寫作技巧。 3. 培養個人對周遭事物的觀察力。  <b>前準備</b> 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。  <b>學活動</b> 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。		學習單 文	<b>品德教育</b> 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。  <b>戶外教育</b> J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			3. 學生完成文本分析及應用練習。  文 考習作「寫作練功坊」。				
第八週	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	<b>第一次段考</b> <b>語文常識一 趣味</b> <b>的生活語言</b> <b>教學重點</b> 1. 認識常見的生活語言之種類與功用。 2. 體認語言是活的、趣味的。  <b>起動機</b> 1. 請學生深刻的慣用語，與同學分享。 2. 教師補充說明。  <b>學活動</b>	4	頭提問 習作練習	<b>閱讀素養</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			1. 介紹慣用語種類。 2. 介紹慣用語的小故事。  <b>結活動</b> 回家作業：學生練習習作題目。			試著表達自己的想法。	
第九週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	<b>第四課 與宋元思書</b> <b>教學重點</b> 1. 認識駢文的文體特色。 2. 學習「先總述，後分述」的寫景手法。 3. 培養欣賞山水美景的品味。  <b>起動機</b> 播放富春江相關影片、照片等，並介紹其特色。	4	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	<b>性別平等</b> 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  <b>品德教育</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6 欣賞感恩。  <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p><b>學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。</li> <li>2. 教師介紹題解及吳均生平，亦可介紹寫作之時代背景。</li> <li>3. 介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。</li> <li>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</li> <li>5. 以課文賞析復習課文。</li> <li>6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</li> </ol> <p><b>結活動</b></p>			<p>向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>多元文化</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			回家作業：學生練習習作題目。				
第十週	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p><b>第四課 與宋元思書</b></p> <p><b>教學重點</b></p> <p>4. 認識駢文的文體特色。</p> <p>5. 學習「先總述，後分述」的寫景手法。</p> <p>6. 培養欣賞山水美景的品味。</p> <p><b>起動機</b></p> <p>播放富春江相關影片、照片等，並介紹其特色。</p> <p><b>學活動</b></p> <p>7. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。</p>	4	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>習作練習</p>	<p><b>性別平等</b></p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>8. 教師介紹題解及吳均生平，亦可介紹寫作之時代背景。</p> <p>9. 介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。</p> <p>10. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>11. 以課文賞析復習課文。</p> <p>12. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p><b>結活動</b> 回家作業：學生練習習作題目。</p>			<p>體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>多元文化</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第十	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p>	<p><b>第五課 雲和</b> <b>教學重點</b></p> <p>1. 認識地景文學的定義及特色。</p>	4	<p>頭提問 習作練習</p>	<p><b>境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
一週	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	2. 學習在寫景中融入區域文化與個人感受的寫作方式。 3. 培養對生活場域今昔發展的探究能力。  <b>起動機</b> 1. 請同學說出學校周邊的環境。 2. 可藉由圖片介紹各種周遭生活的環境。 3. 以地圖、圖片等方式介紹雲和街。  <b>學活動</b> 1. 概覽全文。 2. 講述作者的生平。 3. 講述題文、認識文體。			了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  <b>家庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			4. 講述全文大意。 5. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  <b>結活動</b> 回家作業：學生練習習作題目。				
第十二週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	<b>第五課 雲和</b> <b>教學重點</b> 4. 認識地景文學的定義及特色。 5. 學習在寫景中融入區域文化與個人感受的寫作方式。 6. 培養對生活場域今昔發展的探究能力。  <b>起動機</b>	4	頭提問 習作練習	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  <b>家庭教育</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	<p>4. 請同學說出學校周邊的環境。</p> <p>5. 可藉由圖片介紹各種周遭生活的環境。</p> <p>6. 以地圖、圖片等方式介紹雲和街。</p> <p><b>學活動</b></p> <p>6. 概覽全文。</p> <p>7. 講述作者的生平。</p> <p>8. 講述題文、認識文體。</p> <p>9. 講述全文大意。</p> <p>10. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p><b>結活動</b></p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p>			人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十三週	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p><b>第六課 山中書</b></p> <p><b>教學重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解作者如何解讀山中自然萬物。</li> <li>2. 學習運用寫實與想像手法書寫景色。</li> <li>3. 體會生活的趣味並深化個人省思。</li> </ol> <p><b>起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學說出地理課上過的環境。</li> <li>2. 可藉由圖片介紹各種環境。</li> </ol> <p><b>學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文。</li> <li>2. 講述作者的生平。</li> <li>3. 講述題文、認識文體。</li> </ol>	4	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>習作練習</p>	<p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>外教育</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			4. 講述全文大意。 5. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  <b>結活動</b> 回家作業：學生練習習作題目。			<b>品德教育</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。  <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十四週	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p><b>第六課 山中書</b></p> <p><b>教學重點</b></p> <p>4. 了解作者如何解讀山中自然萬物。</p> <p>5. 學習運用寫實與想像手法書寫景色。</p> <p>6. 體會生活的趣味並深化個人省思。</p> <p><b>起動機</b></p> <p>3. 請同學說出地理課上過的環境。</p> <p>4. 可藉由圖片介紹各種環境。</p> <p><b>學活動</b></p> <p>6. 概覽全文。</p> <p>7. 講述作者的生平。</p> <p>8. 講述題文、認識文體。</p>	4	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>習作練習</p>	<p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>外教育</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			9. 講述全文大意。 10. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。  <b>結活動</b> 回家作業：學生練習習作題目。			<b>品德教育</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。  <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十五週	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p><b>自學二 大明湖</b></p> <p><b>教學重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識對聯在古典小說中的作用</li> <li>2. 學習空間泥洞及動靜交替的寫景技巧。</li> <li>3. 能領略周遭自然環境與人文之美。</li> </ol> <p><b>前準備</b></p> <p>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p><b>學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</li> <li>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對</li> </ol>	4	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>習作練習</p> <p>學習單</p> <p>作文</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>4. 請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。</p> <p>文 參考習作「寫作練功坊」。</p>				
第十六週	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p><b>語文常識二 對聯教學重點</b></p> <p>1. 認識對聯的意義與種類。</p> <p>2. 學習應用對聯的時機。</p>	4	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>習作練習</p>	<p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	3. 運用對聯表達情意。  <b>起動機</b> 1. 請學生攜帶自己家中的對聯，與同學分享。 2. 教師補充說明學生帶來的對聯範例。  <b>學活動</b> 1. 介紹對聯種類。 2. 介紹對聯小故事。 3. 介紹對聯作法與書寫格律。  <b>結活動</b> 回家作業：學生練習習作題目。			多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十七週	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p><b>第七課 生於憂患 死於安樂</b></p> <p><b>教學重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。</li> <li>2. 學習運用正反、歸納論證的方法闡發論點。</li> <li>3. 培養居安思危的處世態度。</li> </ol> <p><b>起動機</b></p> <p>讓學生先搜集古今中外名人故事或孟子中其他故事，由學生講述，教師補充，特別提示困境中發憤有為，可以印證本課題旨的事蹟。</p> <p><b>學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述題文、辨認文體。</li> </ol>	4	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>小組報告</p> <p>習作練習</p> <p>作文</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>海洋教育</b></p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			2. 講述作者生平。 3. 概覽全文、講述全文大意。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。  <b>結活動</b> 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。			品 EJU8 公平正義。  <b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  <b>戶外教育</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>閱讀素養</b>            閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。            閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。            閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
第十八週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	<b>第七課 生於憂患 死於安樂</b> <b>教學重點</b> 4. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。	4	口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  <b>海洋教育</b>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>5. 學習運用正反、歸納論證的方法闡發論點。</p> <p>6. 培養居安思危的處世態度。</p> <p><b>起動機</b> 讓學生先搜集古今中外名人故事或孟子中其他故事，由學生講述，教師補充，特別提示困境中發憤有為，可以印證本課題旨的事蹟。</p> <p><b>學活動</b> 7. 講述題文、辨認文體。 8. 講述作者生平。 9. 概覽全文、講述全文大意。 10. 教師帶領學生閱讀課文，補充</p>		<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p><b>品德教育</b> 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與</p>		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>說明注釋、生難字詞等。</p> <p>11. 以課文賞析復習課文。</p> <p>12. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p><b>結活動</b></p> <p>回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。</p>			<p>心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十九週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	<b>第八課 在錯誤中學習</b> <b>教學重點</b> 1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。 2. 認識列舉、引用、對比、比喻之論證方式。 3. 培養「從錯誤中學習」及「持續練習」的恆心與毅力。  <b>起動機</b>	4	口頭提問 學習單 習作練習	<b>品德教育</b> 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。  <b>生命教育</b>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			1. 詢問學生對於「錯誤」的經驗。 2. 引導學生進入該課課文。  <b>學活動</b> 1. 講述題文、辨認文體。 2. 講述作者生平。 3. 概覽全文、講述全文大意。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。  <b>結活動</b>			生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  <b>閱讀素養</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。			滿足基本生活需求所使用之文本。	
第二十週	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p><b>第九課 寄弟墨書</b></p> <p><b>教學重點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鄭燮的為及其敬重農夫的態度。</li> <li>2. 學習對比論證的寫作手法。</li> <li>3. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。</li> </ol> <p><b>起動機</b></p> <p>讓學生吟誦〈憫農〉詩，感受「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」，提示農民在臺灣加入 WTO 後所遭受之影響衝擊。</p> <p><b>學活動</b></p>	4	<p>口頭提問</p> <p>學習單</p> <p>習作練習</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述題文、辨認文體。</li> <li>2. 講述作者生平，作者寫作之時代背景介紹。</li> <li>3. 概覽全文、講述全文大意。</li> <li>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</li> <li>5. 以課文賞析復習課文。</li> <li>6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</li> </ol> <p><b>結活動</b> 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。</p>			<p>定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>生涯規劃</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第二十一週	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p><b>第九課 寄弟墨書</b></p> <p><b>教學重點</b></p> <p>4. 認識鄭燮的為人及其敬重農夫的態度。</p> <p>5. 學習對比論證的寫作手法。</p> <p>6. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。</p> <p><b>起動機</b></p> <p>讓學生吟誦〈憫農〉詩，感受「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」，提示農民在臺灣加入 WTO 後所遭受之影響衝擊。</p> <p><b>學活動</b></p> <p>7. 講述題文、辨認文體。</p> <p>8. 講述作者生平，作者寫作之時代背景介紹。</p>	4	<p>口頭提問</p> <p>學習單</p> <p>習作練習</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			9. 概覽全文、講述全文大意。 10. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 11. 以課文賞析復習課文。 12. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。  <b>結活動</b> 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。			<b>生涯規劃</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( 84 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

#### 四、課程目標：

##### 課程目標

1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
3. 理解國內外不同文化傳說。
4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。
5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。
6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。
9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。
10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。
11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。
12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。
13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。
14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。
16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。
17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。
18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。
19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。

	<p>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>
--	---

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			
第二週	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i>? pp. 7~16</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用讀本插畫及角色卡牌，</p>	4	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 <b>【Post-reading Activity】</b>			學習活動，並與他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	引導學生討論人格特質的形容詞。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。				
第三週	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ? p. 17-18、124 【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】	4	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p>			<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
第四週	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World pp. 19~24 <b>【Get Ready】</b> 引導學生認識各國美食並配對。 <b>【Dialogue】</b>	4	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 23 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 21-22 對話，</p>			<p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	討論確認 p. 23 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。				
第五週	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>pp. 25~32</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 26 單字。</p> <p>(3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 27)：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p>		<p>合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 <b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。				

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第六週	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p>	<p>看世界</p> <p>Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p> <p>pp. 37~43、127</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>以基本問答題型為例，練習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p>	4	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。				

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第七週	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考) pp. 35-42 <b>【Review I】</b> (1)Build Your Vocabulary	4	課本	<b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p>	<p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics I】 Read and Say</p>			<p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第八週	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? pp. 43~48 <b>【Get Ready】</b> 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 <b>【Dialogue】</b>	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p>	<p>出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 47 的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 47 第二、三題。</p> <p>【Word Power】</p>			<p><b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p><b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	運用兩則不實廣告，認識相關字彙。				
第九週	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? pp. 49~55 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 50 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 51)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p>			<p>進行有效的互動。</p> <p><b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p><b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。				
第十週	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? pp. 56~58、131 【Practice】 閱讀文章，回答問題。	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>【Listening Strategy】 學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。</p>			<p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。					
第十一週	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is pp. 59~67 【Get Ready】	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>藉由臺灣景點帶出本課核心議題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 63 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 63 的第一題。</p>			<p>社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	(5)請學生填寫 p. 63 第二、三題。 <b>【Word Power】</b> 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。 <b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 66 單字。 (3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生				

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 67)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。				
第十二週	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is pp. 68~74、134 【Grammar】	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p>			<p>氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十三週	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>Review II</p> <p>Reading Corner II</p> <p>Fun with Comics II</p> <p>pp. 75-82</p> <p>【Review II】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner II】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics II】</p> <p>Read and Say</p>	4	課本	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十四週	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Review II Reading Corner II Fun with Comics II	4	課本	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	(第二次段考) pp. 75-82 <b>【Review II】</b> (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading <b>【Reading Corner II】</b> Read and Choose <b>【Fun with Comics II】</b> Read and Say			均衡發展)與原則。 <b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。 <b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 <b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第十五週	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? pp. 89~95 <b>【Reading】</b>	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>多 J9</b> 關心多元文化議題並	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略 (p. 91)，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 91)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p>			做出理性判斷。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。				
第十六週	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? pp. 96~43、137	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。</p> <p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。</p>			多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第十七週	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different	4	課本及習作、 提問及討論 課堂參與 學習態度	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>from the Ones I Know in the US pp. 99~104</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 103 的題目，訓練學生聽力策略，運</p>		<p>口說練習 合作能力</p>	<p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 101-102 對話，討論確認 p. 103 答案。 <b>【Word Power】</b> 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。				

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十八週	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p> <p>pp.105~110</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.106 單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略 (p.107)，引導學生運用此方法閱讀文本。</p>	4	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	(4) Comprehension Check (p. 107)：引導學生完成確認學生理解程度。 <b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 <b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。				

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第十九週	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p> <p>pp. 111~112、140</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p>	4	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	<b>【Vocabulary-learning Strategy】</b> 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。				

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第二十週	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Review III Reading Corner III Fun with Comics III pp. 113-120 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】	4	課本	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Read and Choose 【Fun with Comics III】 Read and Say				
第二	A 語言知識	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	Review III	4	課本	多 J4 瞭解不同群體間如	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
十一週	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Reading Corner III</p> <p>Fun with Comics III (第三次段考) pp. 113-120</p> <p>【Review III】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner III】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics III】</p> <p>Read and Say</p>			<p>何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( 84 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。

數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

四、課程目標：

課程目標

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			
第二週	-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	第一章比例線段與相似形 1-1 連比 連比與連比例。 ： $b : c = ma : mb : mc$ $x : y : z = a : b : c$ 與「 $x = ak, y = bk, z = ck$ 」 連比例式的應用。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 家庭教育 家 J8 親密關係的發展。	
第三週	-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 -9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必	IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問	第一章比例線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例線段 平行截角比例線段。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 家庭教育 家 J8 親密關係的發展。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p>	<p>題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>					
第四週	<p>9-3 <b>平行線截比例線段</b>：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p>	<p>IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>第一章比例線段與相似形 1-2 比例線段 平行截角比例線段。</p>	4	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第五週	-9-2 <b>三角形的相似性質</b> ：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。	IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形 線段成比例相似形判斷。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第六週	-9-2 <b>三角形的相似性質</b> ：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。	IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形 相似性質判斷。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第七週	-9-2 <b>三角形的相似性質</b> ：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題。	IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形 相似性質判斷。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	用問題；相似符號(～)。		復習評量(第一次段考)				
第八週	<p>-9-2  <b>三角形的相似性質</b>：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>-9-4            相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為<math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math>其邊長比記錄為「1：：1」；三內角為<math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math>其邊長比記錄為「1：1：」。</p>	<p>IV-9            使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>IV-10            理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第一章比例線段與相似形</p> <p>1-4 相似形的應用相似性質運用。</p>	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第九週	-9-2 <b>三角形的相似性質</b> ：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。 -9-4 <b>相似直角三角形邊長比值的不變性</b> ：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1: : 1」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1:」。	IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第一章比例線段與相似形 1-4 相似形的應用 相似性質運用。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十週	-9-7 <b>點、直線與圓的關係</b> ：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與	IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理	第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係 扇形面積算法。 點、直線與圓的位置關係。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	解弧長、圓面積、扇形面積的公式。					
第十一週	-9-7 <b>點、直線與圓的關係：</b> 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係 弦之弦心距。切線的性質。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十二週	-9-6 <b>圓的幾何性質：</b> 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	第二章 圓的性質 2 弧與圓周角 弧和對的圓周角相等。 半圓所對的圓周角都是 $90^\circ$ ，圓周角為 $90^\circ$ 時，所對的弧為半圓，所對的弦為直徑。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十三週	-9-6 <b>圓的幾何性質</b> ：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	第二章 圓的性質 -2 弧與圓周角 圓內接四邊形性質。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	-9-6 <b>圓的幾何性質</b> ：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	第二章 圓的性質 -2 弧與圓周角 圓內接四邊形性質。 復習評量(第二次段考)	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十五週	-9-11 <b>證明的意義</b> ：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明 幾何推理的證明。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十六週	-9-11 <b>證明的意義</b> ：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明 幾何推理的證明。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十七週	-9-11 <b>證明的意義</b> ：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明 幾何推理的證明。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十八週	-9-8 <b>三角形的外心</b> ：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	第三章 推理證明與三角形的心 -2 三角形的外心、內心與重心 「外心」的定義及相關性質。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第十九週	-9-9 <b>三角形的內心</b> ：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距； 三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2； 直角三角形的內切圓半徑= (兩股和-斜邊)÷2。	IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	第三章 推理證明與三角形的心 -2 三角形的外心、內心與重心 「外心」的定義及相關性質。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第二十週	-9-10 <b>三角形的重心</b> ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	第三章 推理證明與三角形的心 -2 三角形的外心、內心與重心 「重心」的定義及相關性質。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			能理解正三角形的外心、內心與重心是同一點。				
第二十一週	9-10 <b>三角形的重心</b> ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	第三章 推理證明與三角形的心 2 三角形的外心、內心與重心 「重心」的定義及相關性質。 能理解正三角形的外心、內心與重心是同一點。  復習評量(第三次段考) 結業式	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( 84 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程目標：

課程目標

1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。
2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。
3. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。
4. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。
5. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。
6. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。
7. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。
8. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。
9. 了解歐盟發展的問題。
10. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。
11. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。
12. 了解美洲移民分布的情況與影響。
13. 認識美洲農牧業的發展狀況。
14. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。
15. 了解美洲的工商業發展。
16. 了解美洲經濟發展的區域差異。
17. 探討並關心雨林開發與保育議題。
18. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。
19. 說出鄉鎮市區(或縣市)名的由來與變遷。
20. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。
21. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。
22. 了解農業生產與自然環境的關係。
23. 認識食物運銷與國際貿易的關係。
24. 認識臺灣飲食文化特色與危機。
25. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。
26. 了解如何正確應對食安問題。

27. 經由活動設計了解身邊的食安問題。

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			
第二週	地 Bg-IV-1 自然環境 與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色 與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。	地理 單元 1 漠南非洲 的自然環境和文化發展 1-1 漠南非洲的 環境與資源有何 特色？ 1-2 漠南非洲的 文化如何與外界 互動？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣 生態環境及社會 發展面對氣候 變遷的脆弱 性與韌性。	
第三週	地 Bg-IV-1 自然環境 與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色 與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。	地理 單元 1 漠南非洲 的自然環境和文化發展 1-1 漠南非洲的 環境與資源有何 特色？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣 生態環境及社會 發展面對氣候 變遷的脆弱 性與韌性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？				
第四週	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第五週	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第六週	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第七週	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第八週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？			<p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第九週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						與生活的影響。	
第十週	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？ 3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
一週	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？			<p>候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十二週	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？			<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週	<p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地理</p> <p>單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p> <p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十五週	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理 單元 5 美洲的移民與農牧業發展 5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十六週	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理 單元 5 美洲的移民與農牧業發展 5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十七週	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地理 單元 5 美洲的移民與農牧業發展 5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十八週	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理 單元 6 美洲的工商業與經濟發展 6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十九週	<p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地理</p> <p>單元 6 美洲的工商業與經濟發展</p> <p>6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第二十週	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地理 單元 6 美洲的工商業與經濟發展 6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？ 6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第二十一週	<p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地理</p> <p>單元 6 美洲的工商業與經濟發展</p> <p>6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( 84 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

#### 四、課程目標：

##### 課程目標

1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。
2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。
3. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。
4. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。
5. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。
6. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。
7. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。
8. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。
9. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。
10. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。
11. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。
12. 透過資料探究科學革命背景及成就。
13. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。
14. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。
15. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。
16. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。
17. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。
18. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。
19. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。
20. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。
21. 分析工業革命的發展與社會變革。
22. 分析民族主義與國家建立的關聯性。
23. 認識德國與義大利建國的過程。
24. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。
25. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。

	<p>26. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p> <p>27. 認識戰間期各國的發展。</p> <p>28. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p> <p>29. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。</p> <p>30. 探究第三世界的發展原因。</p> <p>31. 了解蘇聯瓦解的原因。</p> <p>32. 認識多元世界的互動。</p>
--	---

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			
第二週	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第三週	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第四週	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第五週	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明</p> <p>2-1 古希臘的政治演變與文化</p> <p>2-2 古羅馬的政治與文化</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第六週	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第七週	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治演變與文化	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	2-2 古羅馬的政治與文化			海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第八週	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群</p>	<p>歷史</p> <p>單元 3 普世宗教的起源與發展</p> <p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的創立與發展</p> <p>3-3 伊斯蘭世界</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		體的文化淵源、處境及自主性。				<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
第九週	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	3-3 伊斯蘭世界			<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十週	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展</p> <p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的創立與發展</p> <p>3-3 伊斯蘭世界</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第十一週	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷史</p> <p>單元 4 近代歐洲的革新</p> <p>4-1 文藝復興</p> <p>4-2 宗教改革</p> <p>4-3 科學革命</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十二週	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史 單元 4 近代歐洲的革新 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷史 單元 4 近代歐洲的革新 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷史</p> <p>單元 4 近代歐洲的革新</p> <p>4-1 文藝復興</p> <p>4-2 宗教改革</p> <p>4-3 科學革命</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十五週	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷史</p> <p>單元 5 歐洲的海外擴張</p> <p>5-1 歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2 歐人殖民美洲與澳洲</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十六週	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群</p>	<p>歷史 單元 5 歐洲的海外擴張</p> <p>5-1 歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2 歐人殖民美洲與澳洲</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		體的文化淵源、處境及自主性。				體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十七週	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷史 單元 5 歐洲的海外擴張 5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐人殖民美洲與澳洲	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十八週	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史 單元 6 近代的南亞與東南亞 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十九週	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷史 單元 6 近代的南亞與東南亞 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育 人 J4 了解平等、正義的原	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第二	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷史 單元 6 近代的南亞與東南亞	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
十週		<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2 荷蘭東印度公司的發展</p>			<p>力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第二十一週	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群	歷史 單元 6 近代的南亞與東南亞 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		體的文化淵源、處境及自主性。				重並欣賞其差異。  海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 21 )週，共( 84 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

#### 四、課程目標：

##### 課程目標

1. 探究經濟生活中的資源。
2. 了解資源與選擇之間的關係。
3. 認識機會成本的概念。
4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。
5. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。
6. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。
7. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。
8. 認識價格影響資源分配的方式。
9. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。
10. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。
11. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。
12. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。
13. 認識從自給自足轉向交易的原因。
14. 了解為何自願的交易對雙方都有利。
15. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。
16. 探究貨幣會出現的原因。
17. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。
18. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。
19. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。
20. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。
21. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。
22. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。
23. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。
24. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。
25. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。

26. 理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。
27. 了解消費者權益受到侵害時該如何尋求救濟。
28. 認識全球化過程帶來的現象與議題。
29. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。
30. 探究我國的國際參與角色與現況。
31. 了解智慧財產權的重要性。
32. 知道如何保障智慧財產權。
33. 認識合理使用他人著作的方式。
34. 理解侵害他人著作需負的責任。
35. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。
36. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。
37. 認識媒體素養對現代公民的重要性。

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			
第二週	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公民 單元 1 選擇與機會成本	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>1-1 生活中的選擇</p> <p>1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p>			<p>己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第三週	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公民 單元 1 選擇與機會成本 1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第四週	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不一樣？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公民 單元 2 誘因 2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第五週	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不一樣？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公民 單元 2 誘因 2-1 誘因如何影響行為？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？		2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？			<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第六週	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不一樣？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公民</p> <p>單元 2 誘因</p> <p>2-1 誘因如何影響行為？</p> <p>2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第七週	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公民 單元 2 誘因 2-1 誘因如何影響行為？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不一樣？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？</p>			<p>別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第八週	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公民</p> <p>單元 3 資源分配</p> <p>3-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>3-2 資源該如何分配？</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						尊重並欣賞其差異。	
第九週	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公民 單元 3 資源分配</p> <p>3-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>3-2 資源該如何分配？</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十週	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪 些優缺點？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。	公民 單元 3 資源分配 3-1 價格如何影 響資源分配？ 3-2 資源該如何 分配？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解憲 法對人權保障 的意義。 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。	
第十一週	公 Bn-IV-1 個人與家 庭如何解決食衣住行 的需求？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。	公民 單元 4 交易與專 業分工 4-1 從自給自足 到交易	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊			的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十二週	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公民 單元 4 交易與專業分工 4-1 從自給自足到交易	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>4-2 交易促進專業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>			<p>的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第十三週	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公民 單元 4 交易與專業分工</p> <p>4-1 從自給自足到交易</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊			的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十四週	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公民 單元 4 交易與專業分工 4-1 從自給自足到交易	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊			的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十五週	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公民 單元 5 貨幣與科技應用 5-1 為什麼會出現貨幣？	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？</p> <p>5-3 為什麼需要買賣外幣？</p>			<p>的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十六週	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公民 單元 5 貨幣與科技應用</p> <p>5-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>		5-3 為什麼需要買賣外幣？			<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十七週	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公民 單元 5 貨幣與科技應用</p> <p>5-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>		5-3 為什麼需要買賣外幣？			<p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十八週	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公民</p> <p>單元 6 科技發展與生活</p> <p>6-1 科技發展如何改變我們的生 活？</p> <p>6-2 科技發展對 公共事務參與的 影響</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十九週	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公民</p> <p>單元 6 科技發展與生活</p> <p>6-1 科技發展如何改變我們的生 活？</p> <p>6-2 科技發展對 公共事務參與的 影響</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
第二十週	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公民 單元 6 科技發展與生活</p> <p>6-1 科技發展如何改變我們的生 活？</p> <p>6-2 科技發展對 公共事務參與的 影響</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第二十一週	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公民</p> <p>單元 6 科技發展與生活</p> <p>6-1 科技發展如何改變我們的生 活？</p> <p>6-2 科技發展對 公共事務參與的 影響</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識  <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

#### 四、課程目標：

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹水圈及水循環，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。</li> <li>2. 認識常見的岩石、礦物及其主要用途。</li> <li>3. 認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造，進而認識火山與地震。</li> <li>4. 介紹宇宙、太陽系。</li> <li>5. 介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。</li> <li>6. 介紹月相的變化與日月食。</li> <li>7. 介紹日地月系統，進而了解潮汐</li> </ol>
------	---

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	3			
第二週	第五章：我們身邊的大地 • 5-2 礦物與岩石 (1)	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	3	討論 口語評量 活動進行	<b>【安全教育】</b> 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【能源教育】</b> 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>【閱讀素養教育】</b>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第三週	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <p>• 5-2 礦物與岩石 (1)</p>	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，</p>	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	3	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		是受到社會共同建構的標準所規範。					
第四週	第五章：我們身邊的大地 • 5-3 地表的地質作用 (1)	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	3	討論 口語評量 活動進行	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		討論等，提出適宜探究之問題。					
第五週	第五章：我們身邊的大地 • 5-3 地表的地質作用 (1)	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	3	討論 口語評量 活動進行	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		討論等，提出適宜探究之問題。					
第六週	第五章：我們身邊的大地 • 5-4 地貌的變動 (1)	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	3	討論 口語評量 活動進行	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>【海洋教育】</b> 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		討論等，提出適宜探究之問題。					
第七週	第五章：我們身邊的大地 • 5-4 地貌的變動 (1) 復習評量	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	3	討論 口語評量 活動進行	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		討論等，提出適宜探究之問題。					
第八週	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-1 地球內部 (1)	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。	3	紙筆測驗	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
第九週	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-2 板塊構造運動 (1)	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	3	討論 口語評量 活動進行	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十週	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-2 板塊構造運動 (1)	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
第十一週	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-3 地殼變動 (1)	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ah-IV-1 對於有關科學發現的	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。				困難。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
第十二週	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-4 臺灣的板塊運動 (1)	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十三週				3	討論 口語評量 活動進行	<p>【資訊教育】</p> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <p>【安全教育】</p> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <p>【科技教育】</p> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 <p>【環境教育】</p> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <p>【戶外教育】</p> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第十	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-5 地球的歷史 (1)	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	3			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
四週		<p>科學學習的自信心。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。				
第十五週	<p>第七章：太空和地球</p> <p>• 7-1 縱觀宇宙 (1)</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p>	3	紙筆測驗	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	
第十	<p>第七章：太空和地球</p> <p>• 7-2 晝夜與四季 (1)</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思</p>	<p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-2 陽光照射</p>	3	討論 口語評量 活動進行	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
六週		<p>考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題</p>	<p>角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p>			<p>困難。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
第十	第七章：太空和地球 • 7-2 晝夜與四季（1）	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。	3	討論 口語評量 活動進行	<p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
七週		<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題</p>	<p>Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十八週	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食 (1)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食 (1)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	3	討論 口語評量 活動進行	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【環境教育】	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
九週		<p>題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	Fb-IV-4 月相變化具有規律性。			<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第二十週	第七章：太空和地球 • 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象（1）	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的</p>	<p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	3	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>				<p>係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第二十一週	<p>第七章：太空和地球</p> <p>• 7-4 日月對地球的影響</p> <p>一潮汐現象（1）</p> <p>復習評量</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問</p>	<p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	3	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【戶外教育】</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>題。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>				<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	
■ A1身心素質與自我精進	生活科技篇	資訊科技篇

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p><b>第一章</b></p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p><b>第二章</b></p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p><b>第三章</b></p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>第四章</b></p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3 利 用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>
--	---	---

四、課程目標：

## 生活科技篇〈第五冊〉

### 第一章

1. 了解什麼是電子迴路、電壓、電流、電阻，以及各自在電路中所代表的意涵。
2. 認識各個元件的電路符號為何。
3. 了解什麼是通路、短路、斷路，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。
4. 認識直流電與交流電的差異與應用。
5. 認識家中電的來源為何，對居家用電有 110V、220V 的認知，並透過一項相關的暖身任務加深認識。
6. 認識開關元件在電路中有何作用，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。
7. 認識電阻元件在電路中有何作用，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。

### 第二章

1. 了解科學原理在科技發展中所扮演的角色，如何對於科技發展而言非常重要。
2. 認識觸碰式螢幕所運用到的科學原理，以及如何運用。
3. 認識數位相機所運用到的科學原理，以及如何運用。
4. 認識觸碰式螢幕所運用到的科學原理，以及如何運用。
5. 認識悠遊卡/一卡通所運用到的科學原理，以及如何運用。
6. 認識喇叭所運用到的科學原理，以及如何運用。
7. 明白設計產品時，能切實收集使用者的回饋對於產品改善有重要意義。
8. 認識什麼是通用設計，並能舉例生活周遭的產品中哪些意使用了此設計。

## 資訊科技篇〈第五冊〉

### 課程目標

### 第三章

1. 讓學生認識數位資料的優點，進來瞭解使用數位資料後，相較於非數位資料所帶來生活方式的改變。
2. 讓學生瞭解在數位化的過程中，電子裝置如何將訊號轉為 0 與 1 的二進位數值。
3. 從十進位表示法複習進制的概念，並引導學生思考在生活中有沒有遇過十進位以外的進位表示法。接著說明二進位表示法的概念，再進行二進位與十進位數值轉換的練習。
4. 在對二進位表示法有基本的認識後，藉由生活化的例子讓學生瞭解數位資料的儲存單位。
5. 瞭解文字數位化的原理，及著名的編碼方式。
6. 瞭解聲音數位化的原理，並認識資料壓縮的概念，接著以實作活動感受音樂檔經由破壞性壓縮後的音質差異。
7. 瞭解影像數位化的原理，透過繪製像素圖，讓學生體會取樣與解析度的關係。
8. 瞭解視訊數位化的原理，並認識停格動畫。

### 第四章

1. 學會以拍攝 Vlog 為情境，引導學生進行影片剪輯與使用轉場特效。
2. 引導學生學會新增影片字幕與配樂、以及將影片成果匯出成檔案。
3. 學會以製作 Vlog 封面為情境，引導學生進行影像去背與合成。
4. 引導學生新增影像上的文字圖層，並將影像成果匯出成檔案。

### 第五章

1. 透過實例解說引導學生了解現在系統平台運作的基本概念，並從世界上第一部電腦開始介紹系統平台的演進歷程。。
2. 引導學生了解作業系統的基本功用後，再分別介紹早期文字式介面的作業系統及後來圖形化介面的作業系統，最後介紹現在市面上最常見的個人電腦及行動載具作業系統。
3. 引導學生了解電腦硬體五大單元中的輸入單元及輸出單元的功用及運作方式，再詳細介紹市面上常見的輸入及輸出單元設備。

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	3			
第二週	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 基本電學原理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 電子迴路、電壓、電流、電阻</li> <li>1-2 電路符號</li> <li>1-3 通路、短路、斷路</li> </ul> <p>暖身任務 1：冰棒棍手電筒</p> <p><b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第1節 認識數位資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 數位資料的概念</li> <li>1-2 資料數位化帶來的轉變</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 基本電學原理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 電子迴路、電壓、電流、電阻</li> <li>1-2 電路符號</li> <li>1-3 通路、短路、斷路</li> </ul> <p>暖身任務 1：冰棒棍手電筒</p> <p><b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第1節 認識數位資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 數位資料的概念</li> <li>1-2 資料數位化帶來的轉變</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第三週	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p><b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 基本電學原理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-3 通路、短路、斷路</li> </ul> <p>暖身任務 1：冰棒棍手電筒</p>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第 2 節 數位資料表示方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 進制轉換</li> </ul>				
	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。  <b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。  <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第 1 節 基本電學原理 <ul style="list-style-type: none"> <li>1-4 直流電與交流電的差異</li> <li>1-5 家中的電力網</li> <li>暖身任務 2：驗電筆</li> </ul> <b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第 2 節 數位資料表示方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 進制轉換</li> <li>2-2 數位資料儲存單位</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第四週	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>技 <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 基本電學原理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-5 家中的電力網</li> <li>暖身任務 2：驗電筆</li> </ul> <p>技 <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第3節 資料數位化實例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3-1 文字數位化</li> <li>3-2 聲音數位化</li> </ul>	3	<p><b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p><b>資訊科技</b> 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>技 <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第2節 各式電子元件的功能與應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 開關</li> <li>暖身任務 3：啟動開關</li> </ul> <p>技</p>	3	<p><b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p><b>資訊科技</b> 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	資D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第3節 資料數位化實例 • 3-3 影像數位化				
第五週	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。  <b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資D-IV-3 資料處理概念與方法。	<b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第2節 各式電子元件的功能與應用 • 2-1 開關 • 暖身任務3：啟動開關  <b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第3節 資料數位化實例 象數位化	3		<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	<b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <b>資訊科技</b>	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第2節 各式電子元件的功能與應用 • 2-1 開關	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 暖身任務 3：啟動開關</li> <li>• 2-2 電阻</li> <li>• 暖身任務 4：轉彎碰碰車</li> </ul> <b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第 3 節 資料數位化實例 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-3 影像數位化</li> </ul>				
第六週	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。  <b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	<b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第 2 節 各式電子元件的功能與應用 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-2 電阻</li> <li>• 暖身任務 4：轉彎碰碰車</li> <li>• 2-3 二極體</li> <li>• 2-4 線材</li> </ul> <b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第 3 節 資料數位化實例 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-3 影像數位化</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>3-4 視訊數位化</li> </ul>				
	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p><b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 控制邏輯系統的基本概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3-1 電子電路圖</li> <li>3-2 電的控制邏輯概念</li> </ul> <p><b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第1節 專題準備與共創</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 分析規劃</li> <li>1-2 雲端共創</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p>	
第七週	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p><b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌</p> <p><b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第2節 影片與封面製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 影片製作</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					
	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌 <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第 2 節 影片與封面製作 ● 2-1 影片製作	3	<b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分,課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 <b>資訊科技</b> 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	
	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	<b>生活科技</b> 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌 <b>技</b>	3		<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第八週	<b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<b>第四章：影音小達人</b> 第 2 節 影片與封面製作 • 2-1 影片製作				
	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌 <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第 2 節 影片與封面製作 片製作	3		<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第九週	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<b>技</b> <b>第二章：科技與科學的關係</b> 第1節 科技與科學 <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 科技與科學的定義與內涵</li> <li>1-2 科學原理在科技發展中所扮演的角色</li> </ul> <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第2節 影片與封面製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-2 封面製作</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	
	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	<b>技</b> <b>第二章：科技與科學的關係</b> 第2節 科技產品中蘊含的科技與科學 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 數位相機</li> <li>2-2 觸碰式螢幕</li> <li>2-3 悠遊卡/一卡通</li> <li>2-4 喇叭</li> </ul> <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第2節 影片與封面製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-2 封面製作</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					
第十週	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<b>技</b> <b>第二章：科技與科學的關係</b> 第2節 從人出發的設計 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3-1 人因工程設計</li> <li>● 3-2 感性設計</li> <li>● 3-3 使用者經驗設計</li> <li>● 3-4 通用設計</li> </ul> <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第2節 影片與封面製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-2 封面製作</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	<b>技</b> <b>第二章：科技與科學的關係</b> 終極任務：貼心的禮物-藍牙音響  <b>技</b> <b>第五章：認識系統平台</b> 第1節 系統平台的基本概念	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 系統平台的架構與演進歷程</li> <li>1-2 常見的作業系統</li> </ul>				
第十一週	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<b>技</b> <b>第二章：科技與科學的關係</b> 務：貼心的禮物- 藍牙音響 <b>技</b> <b>第五章：認識系統平台</b> 第2節 電腦硬體的基本架構 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 輸入單元</li> <li>2-2 輸出單元</li> </ul>	3	<b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 <b>資訊科技</b> 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<b>技</b> <b>第二章：科技與科學的關係</b> 務：貼心的禮物- 藍牙音響 <b>技</b> <b>第五章：認識系統平台</b> 第2節 電腦硬體的基本架構 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-3 記憶單元</li> <li>2-4 中央處理單元</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十二週	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p><b>技</b> <b>第二章：科技與科學的關係</b> 務：貼心的禮物- 藍牙音響</p> <p><b>技</b> <b>第五章：認識系統平台</b> 第2節 電腦硬體的基本架構</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-3 記憶單元</li> <li>• 2-4 中央處理單元</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 基本電學原理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-1 電子迴路、電壓、電流、電阻</li> <li>• 1-2 電路符號</li> <li>• 1-3 通路、短路、斷路</li> </ul> <p>• 暖身任務 1：冰棒棍手電筒</p> <p><b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第1節 認識數位資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-1 數位資料的概念</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			1-2 資料數位化帶來的轉變				
第十三週	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。  <b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。  <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 基本電學原理 <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 電子迴路、電壓、電流、電阻</li> <li>1-2 電路符號</li> <li>1-3 通路、短路、斷路</li> </ul> ● 暖身任務 1：冰棒棍手電筒  <b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第1節 認識數位資料 <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 數位資料的概念</li> <li>1-2 資料數位化帶來的轉變</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 基本電學原理 <ul style="list-style-type: none"> <li>1-3 通路、短路、斷路</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>暖身任務 1：冰棒棍手電筒</li> </ul> <b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第 2 節 數位資料表示方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 進制轉換</li> </ul>				
第十四週	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。  <b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第 1 節 基本電學原理 <ul style="list-style-type: none"> <li>1-4 直流電與交流電的差異</li> <li>1-5 家中的電力網</li> <li>暖身任務 2：驗電筆</li> </ul> <b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第 2 節 數位資料表示方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 進制轉換</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-2 數位資料儲存單位</li> </ul>				
	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。  <b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。  <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 基本電學原理 <ul style="list-style-type: none"> <li>1-5 家中的電力網</li> <li>暖身任務 2：驗電筆</li> </ul> <b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第3節 資料數位化實例 <ul style="list-style-type: none"> <li>3-1 文字數位化</li> <li>3-2 聲音數位化</li> </ul>	3	<b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。  <b>資訊科技</b> 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十五週	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	<b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  <b>資訊科技</b>	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第2節 各式電子元件的功能與應用 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 開關</li> </ul>	3		<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>暖身任務 3：啟動開關</li> </ul> <b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第 3 節 資料數位化實例 <ul style="list-style-type: none"> <li>3-3 影像數位化</li> </ul>				
	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。  <b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	<b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第 2 節 各式電子元件的功能與應用 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 開關</li> <li>暖身任務 3：啟動開關</li> </ul> <b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第 3 節 資料數位化實例 象數位化	3		<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十六週	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p><b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第 2 節 各式電子元件的功能與應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-1 開關</li> <li>• 暖身任務 3：啟動開關</li> <li>• 2-2 電阻</li> <li>• 暖身任務 4：轉彎碰碰車</li> </ul> <p><b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第 3 節 資料數位化實例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-3 影像數位化</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
	<p><b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p><b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第 2 節 各式電子元件的功能與應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-2 電阻</li> <li>• 暖身任務 4：轉彎碰碰車</li> <li>• 2-3 二極體</li> <li>• 2-4 線材</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<p><b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<b>技</b> <b>第三章：零壹資訊面面觀</b> 第3節 資料數位化實例 <ul style="list-style-type: none"> <li>3-3 影像數位化</li> <li>3-4 視訊數位化</li> </ul>				
第十七週	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。  <b>資訊科技</b> 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 第1節 控制邏輯系統的基本概念 <ul style="list-style-type: none"> <li>3-1 電子電路圖</li> <li>3-2 電的控制邏輯概念</li> </ul> <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第1節 專題準備與共創 <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 分析規劃</li> <li>1-2 雲端共創</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>資訊科技</b>	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌  <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第2節 影片與封面製作	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 影片製作</li> </ul>				
第十八週	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌 <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第 2 節 影片與封面製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 影片製作</li> </ul>	3	<b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 <b>資訊科技</b> 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌 <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第 2 節 影片與封面製作 • 2-1 影片製作	3		<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十九週	<b>生活科技</b> 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	<b>技</b> <b>第一章：基本電路設計與應用</b> 終極任務：壓克力立牌 <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第 2 節 影片與封面製作 片製作	3		<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					
	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<b>技</b> <b>第二章：科技與科學的關係</b> 第1節 科技與科學 <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 科技與科學的定義與內涵</li> <li>1-2 科學原理在科技發展中所扮演的角色</li> </ul> <b>技</b> <b>第四章：影音小達人</b> 第2節 影片與封面製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-2 封面製作</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	
第二十週	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	<b>技</b> <b>第二章：科技與科學的關係</b> 第2節 科技產品中蘊含的科技與科學 <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 數位相機</li> <li>2-2 觸碰式螢幕</li> <li>2-3 悠遊卡/一卡通</li> <li>2-4 喇叭</li> </ul>	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	技 <b>第四章：影音小達人</b> 第 2 節 影片與封面製作 • 2-2 封面製作				
	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	技 <b>第二章：科技與科學的關係</b> 第 2 節 從人出發的設計 • 3-1 人因工程設計 • 3-2 感性設計 • 3-3 使用者經驗設計 • 3-4 通用設計 技 <b>第四章：影音小達人</b> 第 2 節 影片與封面製作 • 2-2 封面製作	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	
第二十	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	技 <b>第二章：科技與科學的關係</b> 終極任務：貼心的禮物-藍牙音響	3	態度檢核 上課參與 小組討論	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
一週	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	<b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<b>技</b> <b>第五章：認識系統平台</b> 第1節 系統平台的基本概念 ● 1-1 系統平台的架構與演進歷程 ● 1-2 常見的作業系統				
	<b>生活科技</b> 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 <b>資訊科技</b> 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	<b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<b>技</b> <b>第二章：科技與科學的關係</b> 務：貼心的禮物- 藍牙音響 <b>技</b> <b>第五章：認識系統平台</b> 第2節 電腦硬體的基本架構 ● 2-1 輸入單元 ● 2-2 輸出單元	3	<b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 <b>資訊科技</b> 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	<b>生活科技</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>資訊科技</b> 人 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

四、課程目標：

課程目標

健康(上)

1. 能夠瞭解何謂健康體型。對於媒體中的體態相關訊息能有批判性思考的能力。
2. 能夠藉由各項數據檢驗自己的體型是否符合健康標準，體型不良對健康造成的影響。
3. 了如何達到健康體型。能訂定出自己的健康體管理計畫。
4. 了解提升人際關係的策略，習運用「我」訊息表達情緒。認識衝突解決的原則，用不同方法處理人際問題。
5. 了解家庭的不同功能，認識促進家庭關係的方法。了解發生衝突的解決方法、家庭暴力及處理方式。
6. 了解網路交友與一般交友的差異及安全注意事項。認識網友見面的安全守則及自我保護的重要性。
7. 評估與思考壓力帶來的健康問題。認識與善用紓壓及抗壓能力，以解決與預防生活中健康問題。
8. 評估與思考情緒的影響與相關問題。認識與善用情緒調適技能，持續地執行情緒調適、促進心理健康的方法。
9. 運用自我調適技能以預防自我傷害與促進心理健康。提升堅守珍愛生命的態度與價值觀。
10. 認識休閒活動的意涵與方法。學習運用相關資訊擬定自我的休閒計畫以促進身心健康。

體育(上)

1. 認識飛盤運動的起源，守場上安全規則及遊戲規則。透過練習體會如何運用更順暢的動力鍊來進行傳接盤。
2. 認識啦啦隊運動的趨勢。能判斷動作的正確與否。能將課程的組合熟記並且跳得順暢，培養欣賞動作美感的能力。
3. 能了解嘻哈文化發展與起源。能經由操作體驗來了解嘻哈動作之原理。
4. 能了解並做到扯鈴的基本技巧與變化動作的要領。能做到扯鈴進階技巧，並能與他人組合搭配扯鈴技術。
5. 明白跳繩對身體發展的重要性。能知道跳繩的技巧，做到單、雙人基本跳躍技巧與基本跳繩變化。
6. 認識拔河運動個人基本握繩法。明白拔河比賽如何進行。學習個人進攻與防守技巧及團隊技術。
7. 認識臺灣網球運動名人。了解各種握拍方式，經由練習球感來了解身體各部位協助擊球動作之原理。

8. 了解正手拍著地球抽擊動作要領與應用。正手著地球抽擊所站的位置區域與觀念。
9. 能透過練習了解如何運用更順暢的動力鍊來進行棒球傳接球，基本的守備動作及守備後傳球之動作。
10. 了解高爾夫基本擊球體姿與各式握桿法及其應用。經由基礎訓練體驗來了解身體各部位協助擊球動作之原理。

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	2			
第二週	Aa-IV-1 生長發育的自我 評估與因應策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行 為。	1a-IV-3 評估內在與外在的行 為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的 生活型態。	單元一 體型由我塑 第2章 體型方程式  活動內容: 1. 體型密碼解析: 說明身體質量指數的 意涵與標準。請學 生覺察自己的日常 行為。告知身體質 量指數是一般常見 的參考值, 不適用 於每個人。體脂肪 在身體當中的比 率, 會隨著年齡而 逐漸增加。並引導 學生閱讀課文情 境。講解如何測量 腰圍與臀圍, 說明 腰圍身高比。	2	上課參與 平時觀察 分組討論 經驗分享	【人權教育】 人 J6 正視社會 中的各種歧視, 並採取行動來關 懷與保護弱勢。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第三週	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>單元四 逆風飛翔 第1章 飛盤 盤旋之際</p> <p>活動內容： 1. 愛上體育課「飛盤接力大挑戰」：6人一組，分別站在相距10公尺的呼拉圈裡。當挑戰開始時，飛盤從第1個呼拉圈傳出，依序經過2、3、4、5、6個，再回到第1個。去程以反手投擲，回程以正手投擲，完成傳盤且累計時間最少的組別獲勝。需引導學生分組練習並從旁指導，提示動作的穩定性比速度來得更重要。</p>	2	上課參與 平時觀察 技能測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第四週	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	單元一 體型由我塑 第 2 章 體型方程式  活動內容： 1. 體型不良對健康的影響：說明體型不良常被人以「懶惰」、「笨」等負面形容詞畫上等號，但其實有些體型不良是因為先天基因與內分泌甚至是疾病造成的。 2. 預防不良體型：引導學生閱讀課文情境。並進行 JUST DO IT 書群的選擇，了解體型過輕帶來的傷害不比肥胖少，適中的體型才是能維持生活品質的關鍵。 3. 體型風暴：說明不當的體型造成的飲食障礙。可補充有	2	上課參與 平時觀察 分組討論 經驗分享	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			些國家已明令禁止使用過瘦的模特兒，因為「任何體型的人都應該被尊重」。				
第五週	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	單元五 舞林高手 第1章 啦啦隊 魅力四射  活動內容： 1. 愛上體育課「打地鼠遊戲」：8人一組，每次兩組進行比賽。A、B組分別配合音樂進行比賽，需跳滿2x8拍。其他未進行比賽的同學點名動作錯誤的人蹲下。結束後，統計站著的組員，多的一方獲勝。此遊戲能考驗學生動作熟悉度，組員要互相提醒與	2	上課參與 平時觀察 分組練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			糾正修改錯誤的部分，進行比賽時不可以再提醒組員，否則予以扣分。				
第六週	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一 體型由我塑 第3章 健康我最「型」 活動內容： 1. 這些方法不太「型」：引導學生思考對於體型控制的想法。搭配新聞時事講解課文內容。 2. 食要有型：請學生檢視自己的飲食情況是否符合飲食指南：試著將自己「應該」吃的分量均勻地分配在三餐當中。並檢核自己是否有達到，有無不足或過量的部分。	2	上課參與 平時觀察 小組報告 活動學習單		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第七週	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	單元五 舞林高手 第1章 啦啦隊 魅力四射  活動內容： 1. 愛上體育課「閃亮大明星」：全班分組3~4組，各組輪流表演5x8拍的舞曲。由臺下觀眾不分組每人1票。評選最具舞台魅力及展現力的組別。 2. 體育客點點名「我的彩球舞魂」：可以在課堂上播放簡短的大型籃球賽或棒球賽的中場彩球舞蹈演出影片，示範能從哪些角度欣賞。教師也可以藉此介紹一些知名隊伍。	2	上課參與 平時觀察 分組練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第八週	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一 體型由我塑 第3章 健康我最「型」  活動內容： 1. 運動隨「型」：可以從簡單得走路開始，慢慢調整速度、時間。進行激烈運動時，也需考慮身體的承受程度。 2. 生活習慣助你更「型」：提醒學生養成一個習慣約需21天，因此每天記錄自己達成的狀態非常重要，才能知道哪裡需改進。切記，不要一碰到問題就馬上放棄，體型養成不會因為一天沒做到就付諸東流。	2	上課參與 平時觀察 小組報告 紙筆測驗		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第九週	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	單元五 舞林高手 第 2 章 街舞 舞領風潮  活動內容： 1. 愛上體育課「誰是街舞王」：提醒學生這個遊戲較為複雜，必須專注聽懂順序。4 人一組，可全部同時進行。每組先決定順序，依序站成一個菱形位置。將動作組合 1 命名為紅心，組合 2 是黑桃，組合 3 是方塊，組合 4 是梅花，Ending Pose 則任意創作。由組長為每位組員各發 4 張牌，依自己抽到的圖形及順序跳出不同的動作組合，共 4 X 8 拍。滿分 100 分，錯誤一次	2	上課參與 平時觀察 同儕互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			扣 5 分，得分最高者勝利。				
第十週	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	單元二 人際新觀點 第 1 章 青春情誼  活動內容： 1. JUST DO IT 人際關係小錦囊：說明好的人際關係也是健康的一部分，不利的人際關係會對身心發展產生影響。 2. 增進人際關係策略：說明增進人際關係的五項策略。並請學生反思每一項策略下方的問題。這些特點應相輔相成，不能偏重其中幾點，否則可能會矯枉過正。	2	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組報告	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十一週	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	單元五 舞林高手 第2章 街舞 舞領風潮  活動內容： 1. 體育客點點名 「舞力全開」：引導學生分組並為自己的舞團命名，課堂上討論選定好音樂、場地。教師可搭配指導影片先與學生簡單教學上傳影片的方式、拍攝的角度等等細節。並提醒要留意過程中優缺點並且進行記錄。	2	上課參與 平時觀察 技能測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	第一次段考週			2			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十三週	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	單元二 人際新觀點 第1章 青春情誼  活動內容： 1. 協助溝通「我訊息」：說明「我訊息」可以幫助自己說明感受與想法，讓溝通更順利。在使用「我訊息」進行溝通時，要包含三個不同內容：描述狀況、說明感受與自己的想法。請學生練習寫下遇到課文中兩個不同情境時，會如何以「我訊息」表達感受。 2. 衝突解決有妙招：說明人際互動的過程難免會出現衝突。衝突當下雖然緊張，但應冷靜情緒，避免衝突擴	2	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>大。請學生寫下在課本情境中，可以讓情緒冷靜的方法。</p> <p>3. JUST DO IT 人際處理行動家:可由個人作答或以小組討論的方式進行，並說明衝突並不完全是壞事，也可能讓雙方更加了解彼此，如處理得宜甚至能提升雙方情感。</p>				
第十四週	<p>Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。</p> <p>Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>單元六 民俗運動 第1章 扯鈴 螞蟻上樹</p> <p>活動內容: 1. 簡單介紹扯鈴的起源。介紹扯鈴起源前，可以先示範一個漂亮的動作，引起學生學習的興</p>	2	上課參與 平時觀察 動作檢核		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	趣。理解扯鈴器材及其結構。引導學生們互相認識不同種類的扯鈴，並交換操作，了解手感上的差異。 2. 講解拋鈴是扯鈴一個相當重要的基礎動作。				
第十五週	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	單元二 人際新觀點 第2章 我們這一家  活動內容： 1. 我的理想家庭：引導學生請閱讀課本情境，並分組討論想一想題目。說明生活週遭可能會有許多不同的家庭型態。核心家庭、折衷家庭、單親家庭、新住民家庭與寄宿家庭等。	2	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組報告	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>2. JUST DO IT 我的家庭放大鏡:請學生反思自己家庭的特色,並也寫下有沒有可以再改善的地方。</p> <p>3. 促進我的家庭關係:透過情境比較選擇目前家中的氛圍與想要擁有的氣氛為何。由學生討論與分享不同氣氛下,會如何影響家庭的感情。教師說明家庭成員間的互動就跟一般的人際關係互動相似,都需要互相尊重與體諒。並完成 JUST DO IT 營造親密時光,可指定學生發表分享。</p>			家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	Id-IV-1 了解各項運動技能原理。	單元六 民俗運動	2	上課參與 平時觀察 動作檢核		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
六週	Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	第1章 扯鈴 螞蟻上樹  活動內容： 1. 愛上體育課「扯鈴大舞臺」：引導學生分組試試看怎樣的動作安排順序最為順暢美觀，並根據各組情況，不時提供動作設計上的建議。各小組替其他組別的展演進行評分。總計各組給分，得分最高的組別獲勝。				
第十七週	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	單元二 人際新觀點 第2章 我們這一家  活動內容： 1. 衝突化解小錦囊： 引導學生閱讀課本情境，並說明家庭	2	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組報告	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>中的衝突難免會發生，正確的衝突處理技巧相當重要。介紹解決衝突的五大步驟。</p> <p>2. 變調的家庭關係：講解遇到家庭暴力時，可以採取的方式。有哪些尋求協助的管道？引導學生完成「家庭安全網」。說明家庭暴力已受到法律規範，可以尋求法律的保護。保留相關的證據有助於法院的判決。</p> <p>3. 維持家庭和諧一起來學習單：分析家庭中衝突發生的原因與提出可行解決的方法。請學生回想最近一次自己與家人的衝突為例。</p>			<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十八週	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	單元六 民俗運動 第 2 章 跳繩 繩力超人  活動內容： 1. 愛上體育課「跳繩接龍」：將全班分為若干組，每組約 8~10 人。遊戲共分 3 回合。第 1 回合：每組組員依次輪流進行一跳二迴旋 5 次。第 2 回合：同樣每個組員輪流依次進行雙手交叉跳 5 次。第 3 回合：全體組員依次完成交叉腳跳 5 次。只要一位組員動作失敗，則該回合需從頭來過，由第一位同學開始再跳一次。最快完成 3 回合的組別獲勝。	2	上課參與 平時觀察 分組練習		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十九週	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	單元二 人際新觀點 第3章 雲端停看聽  活動內容： 1. 網路交友知多少： 詢問學生是否有網路交友的經驗，網路交友所帶來的影響。並說明網路使我們能快速、方便地結交不同朋友。 2. 網路交友要安全： 說明網路交友須以安全為最高原則，並解釋網路交友的注意事項。請學生選擇會以何者做為主要的交友方式，並寫下原因。	2	上課參與 平時觀察 經驗分享 活動學習單	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第二十週	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	單元六 民俗運動 第2章 跳繩 繩力超人	2	上課參與 平時觀察 分組練習		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	活動內容： 1. 愛上體育課「跳繩積分賽」：將全班分為兩隊，每隊中兩兩一組，進行雙人跳繩積分賽。兩隊同時間開始進行雙人同拍的雙人跳繩，成功跳躍一下得1分，計時5分鐘。接著兩隊同時間開始進行雙人異拍的雙人跳繩，成功跳躍一下得1分，再計時5分鐘。最後整隊計算積分，最高分的隊伍獲勝。				
第二十一週	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	單元二 人際新觀點 第3章 雲端停看聽  活動內容： 1. 線上到線下 我們要見面嗎?說明網路	2	上課參與 平時觀察 經驗分享 活動學習單	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【品德教育】	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>交友會有現實中見面的可能性。透過「MOVE 四要訣」幫助提升安全，並依序加以說明。強調與網友見面務必先做好準備並保護好自己。若發生意外也應尋求協助。引導學生完成 JUSTDO IT 我是安全守門人，並自由分享。</p> <p>2. 小甄的選擇學習單:利用課文中的情境，使用曾經學過的溝通技巧或技能來協助小甄解決她所面臨的網友邀約問題。</p>			品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

新北市私立崇義高級中學附設國中部 113 學年度 9 年級 第一學期 校訂課程計畫 設計者：鄭丞竣 老師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： 直播我最行      2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_  
 3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      3.  其他類課程： \_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
九年級直播我最行 遲交-通過	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。  
 ☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週( 2 )節，實施( 22)週，共( 44)節。

四、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變  <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達  <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養  <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 在經營直播的過程當中，必須要時常的接受新知以及自我精進培養良好的身心素質，才能夠做的長遠，此部分也是本課程的重要環節。</p> <p>2. 將直播的系統設備、執行遇到困難時要如何處理，甚至是在經營粉絲比節目規劃上遇到瓶頸時該如何處理，都是都包含在本核心素養當中。</p> <p>3. 進行直播的經營時，必須要設計良好的計畫，方能夠有效率的提升流量以及品質，如何進行計畫的執行與創新並且在廣大的媒體世界當中脫穎而出，為養成本核心素養的重要關鍵。</p> <p>4. 進行直播時會遇到關於資訊科技相關的設備問題以及軟體上面的應用本課程當中也會藉此來培養學生關於媒體上的使用技巧</p> <p>5. 如何能成功能夠吸引人最直接的就是直播畫面的呈現，本課程也會藉由前人所遇到的經驗來跟大家分享</p>

<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>關於直播內容與畫面呈現上的涵養與美感，但不落於脫俗或是物化男(女)姓等。</p> <p>6. 直播是網路的世界，過程當中如何能夠在當中扮演一個良好的網路使用者的角色並互相體諒幫忙，非常重要。</p> <p>7. 當我直播平台的壯大，將並不是只有直播者本身能獨自經營，你可能需要團隊的輔助方能成功，如何建立良好的人脈以及互動為本學門的重要關鍵</p> <p>8. 直播的世界沒有國界，並且求新求變，必須要充分了解更多元的文化以及理解國際相關的議題與知識，能夠豐富自己的直播平台及提升直播內容的品質。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、課程融入議題情形：**(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)**

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治 科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一、二週	科 E1 了解平日常見科技產品的用	了解直播的文化以及發展。	直播的起源與發展 (小組分組)	4	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器	學習單 參與態度 課堂實際表現	科技教育 生涯規劃	

	途與運作方式				材，直播所需特殊技藝器材。  學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。			
第三週	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	了解直播設備的使用操作。	直播器材介紹	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。  學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	學習單 參與態度 課堂實際表現	科技教育	無
第四週	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	1. 引導學生用特殊才藝來讓直播間更有特色 2. 與講師的互動狀態，以及學生在課堂上展現自我的踴躍程度，為學習表現的依據。	講師經驗分享(一) 《用音樂感染直播間》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。  學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	學習單 參與態度 課堂實際表現	科技教育	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：音樂</p> <p>2. 協同節數：2</p>

第五週	學生在進行直播時的實務表現，以及是否充分準備內容，將其熟練，將成為學習表現的依據。	引導學生自己想要播甚麼內容與主題，老師在旁給予協助。	分組討論（一） 《定義直播主題》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。 學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	學習單 實務操作	科技教育	
第六、七週	科 E2 了解動手實作的重要性	引導學生自己想要播甚麼內容與主題，老師在旁給予協助。	分組討論（二） 《第一次試播》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。 學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	實務操作	科技教育 資訊教育	
第八週	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	倡導直播必須要有建設性，將特殊才藝做良好的發揮，而不是利用不正當手法增加粉絲量。	直播的倫理與道德	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。 學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	學習單	資訊教育	
第九週	資 E7 使用資訊科技與他人建立良	引導學生用特殊才藝來讓直播間更有特色	講師經驗分享(二) 《粉絲哪裡來？》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。	學習單 參與態度	資訊教育	■實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	好的互動關係				學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。			1. 協同科目：管理 2. 協同節數：2
第十週	科 E2 了解動手實作的重要性	引導學生自己播甚麼內容與主題，老師在旁給予協助。	分組討論(三) 《第二次試播》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。 學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	實務操作	科技教育 資訊教育	
第十一週	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	引導學生用特殊才藝來讓直播間更有特色	講師經驗分享(三) 《用舞蹈震撼直播間》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。 學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	學習單 參與態度	資訊教育	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：舞蹈 2. 協同節數：2</p>
第十二週	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	讓學生了解直播圈的上中下游關係，讓學生在往後進行播事業要有良好的合作	直播經紀與現今生態	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。	學習單	資訊教育	

		判斷，才不會吃虧。			學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。		
第十三、十四週	科 E2 了解動手實作的重要性	引導學生自己想要播甚麼內容與主題，老師在旁給予協助。	分組討論（四） 《第三次試播》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。  學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	實務操作	科技教育 資訊教育
第十五週	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E8 認識基本的數位資源整理方法	讓學生了解不同直播平台的環境與生態，讓學生了解自己的紀一類別適合於哪一個直播平台。	不同平台的特色比較	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。  學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	學習單 參與態度	資訊教育
第十六週	科 E2 了解動手實作的重要性	引導學生自己想要播甚麼內容與主題，老師在旁給予協助。	分組討論（五） 《第四次試播》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。  學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	實務操作	科技教育 資訊教育

第十七週	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	當學生成為直播主，要如何在成為「公眾人物」時所具備的自我保護，將在此堂課進行教學。	直播主的自我保護	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。 學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	學習單參與態度	資訊教育	
第十八週	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	引導學生用特殊才藝來讓直播間更有特色	講師經驗分享(四) 《用美食填飽直播間》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。 學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	學習單參與態度。	資訊教育	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：烹飪</p> <p>2. 協同節數：2</p>
第十九週 第二十週	科 E2 了解動手實作的重要性	引導學生自己播甚麼內容與主題，老師在旁給予協助。	分組討論(六) 《第五次試播》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器材，直播所需特殊技藝器材。 學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。	實務操作	科技教育 資訊教育	
第二十一週 第二十二週	科 E2 了解動手實作的重要性	引導學生自己播甚麼內容與主	分組討論(七) 《第六次試播》	2	教學資源：電腦、媒體相關設備，直播器	實務操作	科技教育 資訊教育	

		題，老師在旁給予協助。		材，直播所需特殊技藝器材。  學習策略：讓學生在課堂進行實務操作成果展現。			
--	--	-------------	--	---	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
三週次	直播經驗分享	<input checked="" type="checkbox"/> 簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input checked="" type="checkbox"/> 講師自己特殊才藝需求所自訂的道(如：吉他、電子琴、技藝相關器材)	邀請三種(以上)不同專長技藝領域的直播主來分享經驗，讓學生能夠發掘自己的特殊才藝以及直播內容的方針，更人認識直播生態上生存者的實務體驗。	能夠讓學生初步了解本專業學能在直播平台上的呈現，也能讓學生發想出新的直播題材，且藉由老手帶領學生，能夠在直播過程更為順暢。	協助解釋以及串聯學生與講師之間的信任度，提升學生求知慾，在當中扮演溝通的橋樑。
兩週次	直播管理經營講座	<input checked="" type="checkbox"/> 簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input checked="" type="checkbox"/> 講師自己的電腦設備	讓學生了解直播的粉絲經營及規劃等經驗分享。	能夠讓學生初步了解本專業學能在直播平台上的呈現，也能讓學生發想出新的直播題材，且藉由老手帶領學生，能夠在直播過程更為順暢。	協助解釋以及串聯學生與講師之間的信任度，提升學生求知慾，在當中扮演溝通的橋樑。

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致



新北市崇義高級中學附設國中部 113 學年度 9 年級第一學期校訂課程計畫 設計者： 鄭維棕

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： 國際講堂      2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_  
 3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      3.  其他類課程： \_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
九年級國際講堂 遲交-通過	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。  
 ☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週( 1 )節，實施(22)週，共( 22 )節。

四、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變  <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p>	<p>1. 國際新聞內容的擷取與報導。                  2. 全球性環境議題的探討，如：特有種生物分布、暖化、垃圾過量。                  3. 全球性經濟議題的探討，如：公平貿易制度、雨林的開發、人口老化、社會貧富差距。                  4. 全球性文化議題的探討，如：人權議題、從歐元探索歐洲的自然與文化特色、阿拉伯地區的過去、現在與未來。                  5. 跨文化理解，希望學生能夠開拓視野，理解不同文化背景下的價值觀與習俗，促進跨文化交流與尊重。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>6. 增加語言溝通能力，強調口頭及書面表達能力的培養，提升學生的語言溝通技巧，使其能流利地表達想法與觀點。</p> <p>7. 國際時事觀察，培養對國際政治、經濟和社會議題的關注，讓學生能夠理解全球事件對個人與社會的影響。</p> <p>8 思考能力，鼓勵學生思考、分析並評估不同觀點，培養獨立思考與批判性思考的能力。</p> <p>9. 國際人文知識，引導學生認識世界各地的文化、宗教、歷史等人文知識，擴大其國際視野。</p> <p>10. 團隊合作技巧，促進學生透過團隊合作來解決問題，培養溝通、協調和領導能力。</p> <p>8. <b>**全球公民意識：**</b> 培養學生尊重多元文化、支援全球公益事業的態度，激勵他們成為具有國際視野的個人。</p>
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第\_13-17\_週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_18-22\_\_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-5 週	地 Aa-IV-4 臺灣和世界各地的關聯性。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	E9 認識世界基本人權與道德責任。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	單元一 揭開伊斯蘭的神秘面紗 (國際時事：國際新聞與全球環境教育) 1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務 2. 了解穆斯林的信仰與文化 3. 認識現代沙烏地阿拉伯—王室、石油與宗教 4. 探討穆斯林的女性地位 5. 了解穆斯林在臺灣的生活	4	1. 使用電腦、投影設備讓學生觀看每次議題 2. 實施分組，並讓學生進行討論 3. 蒐集相關資料並整理 4. 搜尋與議題相關影片並記錄觀看心得 5. 分組進行發表	1. 學習單 2. 參與態度 3. 觀察記錄 4. 口頭討論 5. 合作能力並發表	人權教育 閱讀素養 國際教育 多元文化	
第 7-12 週	地 Aa-IV-2 全球海陸分布 地 Aa-IV-4 問題探究：臺	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權	單元二：國際經濟 貧富差距有夠大 1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務	4	1. 使用電腦、投影設備讓學生觀看每次議題	1. 學習單 2. 參與態度 3. 觀察記錄 4. 口頭討論	人權教育 閱讀素養 國際教育 多元文化	

	<p>灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>利、人權與自由。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>2. 了解世界國與國及國家內部(以台灣為例)貧富差距的情形 3. 了解國與國及國家內部貧富差距大的原因 4. 了解並思考針對貧富差距大所提出的解決之道(印度鄉村銀行…)</p>	<p>2. 實施分組，並讓學生進行討論 3. 蒐集相關資料並整理 4. 搜尋與議題相關影片並記錄觀看心得 5. 分組進行發表</p>	<p>5. 合作能力並發表</p>		
--	--	---	---	--	-------------------	--	--

		文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
第 13-17 週	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>公 Ba-IV-2 國際 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	<p>單元三：老年人滿街是</p> <p>1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務</p> <p>2. 了解各國及台灣目前的人口年齡分布概況</p> <p>3. 分析人口老化的原因與影響</p> <p>4. 了解並思考針對人口老化所提出的解決之道(減緩及調適)</p>	4	<p>1. 使用電腦、投影設備讓學生觀看每次議題</p> <p>2. 實施分組，並讓學生進行討論</p> <p>3. 蒐集相關資料並整理</p> <p>4. 搜尋與議題相關影片並記錄觀看心得</p> <p>5. 分組進行發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 口頭討論</p> <p>5. 合作能力並發表</p>	<p>人權教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>國際教育</p> <p>多元文化</p> <p>生命教育</p> <p>戶外教育</p>	

		<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>					
第 18-22 週	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>公 Ba-IV-2 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或</p>	<p>單元四：俄烏戰爭的啟發</p> <p>1. 觀賞即時新聞報導，完成相關任務</p> <p>2. 介紹俄烏戰爭的歷史淵源與發展</p> <p>3. 有分析戰爭中的國際關係</p>	5	<p>6. 使用電腦、投影設備讓學生觀看每次議題</p> <p>7. 實施分組，並讓學生進行討論</p> <p>8. 蒐集相關資料並整理</p> <p>9. 搜尋與議題相關影片並記錄觀看心得</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 口頭討論</p> <p>5. 合作能力並發表</p>	<p>人權教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>國際教育</p> <p>多元文化</p> <p>生命教育</p>

	<p>地Aa-IV-4 臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民</p>		<p>10. 分組進行發表</p>			
--	---	--	--	-------------------	--	--	--

		價值並願意付諸行動。						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市崇義高中(國中部) 113 學年度 9 年級第 1 學期校定課程計畫 設計者： 蔡慈儀

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程： 體育性、藝文性、服務性社團  
 3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
九年級社團 遲交-修正後再審 1. 第二大項學習節數應為實施 21 週共 21 節 2. 第三大項課程內涵請擇要勾選 3-5 項 3. 第四大項素養導向課程規畫每列各欄均應填滿. 主題不是依各社團所需, 教學資源和策略等於沒寫, 評量方式寫清楚, 融入議題請列出最相關的, 若有需要可在工作坊求助, 九年級的社團學習難度也應和七年級有所不同 4. 請刪除 108 學年..等文字	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 22 )週，共(22 )節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標	
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。	體育性社團：	1. 了解各項運動基礎原理和規則。 2. 評估運動風險，維護安全的運動情境。

<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		3. 精熟地操作健康技能。 4. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 5. 表現運動技術的學習策略。 6. 運用運動比賽中的各種策略。 7. 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。
	藝文性社團：	1. 飲食的製備與創意運用。 2. 食物的選購、保存與有效運用。 3. 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。
	服務性社團：	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 大量閱讀多元文本/影音素材/學習單，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4. 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5. 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 6. 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 7. 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。

五、課程架構：

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_\_\_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
舞蹈社 (第1週 ~ 第11週)	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作 表E-IV-3	教學主題： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作 活動內容： 1. 上課規定 2. 律動練習 3. Locking 基本動作 4. 舞力全開4欣賞 5. 月薪嬌妻舞蹈教學	11	1. 影片-舞力全開4 2. 老師示範，分組競賽 3. 影音設備	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出						
舞蹈社 (第12週 ~ 第22週)	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出	教學主題： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. 整學期課程回顧與心得分享  活動內容： 1. 排舞教學 2. 小組成果發表 3. 宣傳舞林大道事宜 4. 分組 battle 5. 分配校慶表演編舞者	11	1. 影片-舞力全開 4 2. 老師示範，分組競賽 3. 影音設備	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	國際交流 多元文化	
田徑社 (第1週 ~ 第11週)	技能原理 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧	教學主題： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作  活動內容： 1. 暖身/課程講解。	11	1. 老師動作示範 2. 分組競賽 3. 起跑架 4. 釘鞋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德	

	1d -IV-3應		2. 基本體能訓練。 3. 立定跳遠，加速跑 4. 重訓基本知識說明及操作。					
田徑社 (第12週 ~ 第22週)	技能原理 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 1d-IV-2反思自己的動作技能。 1d-IV-3應	Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧	教學主題： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. 整學期課程回顧與心得分享  活動內容： 1. 加速跑講解及練習 2. 波比跑講解及練習 3. 徑速跑講解及練習 4. 動態伸展、下肢肌力訓練	11	1. 老師動作示範 2. 分組競賽 3. 起跑架 4. 釘鞋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德	
籃球社 (第1週 ~ 第11週)	1d-IV-1了解各項運動技能原理。 1d-IV-2反思自己的動作技能。 1d-IV-3應用運動比賽的各項策略	Hb-IV-1攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術 Hd-IV-1守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術	教學主題： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作  活動內容： 1. 一分鐘上籃測試 2. 傳球動作指導離宴席	11	1. 老師示範 2. 分隊練習 3. 計分板 4. 號碼衣	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德 多元文化	

			<p>3. 全場帶球上籃教學及實作</p> <p>4. 全場 5 對 5 實戰</p>					
<p>籃球社 (第 12 週 ~ 第 22 週)</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的動作技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略</p>	<p>Hb-IV-1 攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術</p>	<p>教學主題:</p> <p>1. 精熟課程活動技能與進階理論</p> <p>2. 整學期課程回顧與心得分享</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 兩球運球(全場)</p> <p>2. 運球過人上籃</p> <p>3. 大小隊分隊對抗賽</p> <p>4. 進階傳球</p> <p>5. 實戰練習</p>	11	<p>1. 老師示範</p> <p>2. 分隊練習</p> <p>3. 計分板</p> <p>4. 號碼衣</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>品德</p> <p>多元文化</p>	
<p>美術社 (第 1 週 ~ 第 11 週)</p>	<p>視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p>視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵</p> <p>視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法</p> <p>視E-IV-3</p>	<p>教學主題:</p> <p>1. 學習基本技能或理論</p> <p>2. 了解活動規則</p> <p>3. (分組)練習與實作</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 字體講解</p> <p>2. 課程介紹</p> <p>3. 簽名練習</p>	11	<p>1. 老師示範</p> <p>2. 分組練習</p> <p>3. 畫板</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>品德</p> <p>多元文化</p>	

		數位影像、數位媒材 視E-IV-4 環境藝術、社區藝術						
美術社 (第12週 ~ 第22週)	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法 視E-IV-3 數位影像、數位媒材 視E-IV-4 環境藝術、社區藝術	教學主題： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. 整學期課程回顧與心得分享  活動內容： 1. 校外活動、場地介紹 2. 泡泡字教學 3. 字體示範教學、實作 4. 物體光影示範	11	1. 老師示範 2. 分組練習 3. 畫板	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德 多元文化	
客語社 (第1週 ~ 第11週)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	教學主題： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作  活動內容： 1. 課程介紹 2. 材料簡介 3. 製作客家美食	11	1. 老師示範 2. 分組練習 3. 自編講義 4. 影音設備	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德 多元文化	

客語社 (第 11 週 ~ 第 22 週)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	教學主題： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. 整學期課程回顧與心得分享  活動內容： 1. 客家文化認識	11	1. 老師示範 2. 分組練習 3. 自編講義 4. 影音設備	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德 多元文化	
--------------------------------	------------------------------------	---	--	----	--	---	------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市崇義高中(國中部)113學年度9年級第1學期校訂課程計畫 設計者：蔡慈儀老師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3.  其他類課程：班會\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
九年級班會初審-修正後再審和七年級班會內容雷同，不同年級應有難度區別 複審-修正後再審 1. 大標題應為"班會"或"班級行事"? 2. 請參考初審意見修改, 並參考七年級班會之初審意見	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 22)週，共( 22 )節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。	(一) 培養多元的興趣及專長 (二) 探索自我與專長，能快樂學習發揮潛力

<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	(三) 肯定自己並能尊重他人
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	(四) 尊師重道友愛同學
<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	(五) 培養表達能力及人際溝通能力
<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	(六) 參與社區活動涵養愛校護鄉之情懷
<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	(七) 能參與並配合學校活動有團隊精神感受學習的樂趣
<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	(八) 由活動參與中激發創意鼓勵創新
<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	
<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	
<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_3\_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第\_14-18\_週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第\_11\_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2b-IV-1 參與各項團體活動與他人有效溝通與合作，並負責完成分工作。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	選舉班級幹部	1	班會記錄簿  幹部名單	實際操作	性別平等教育	友善校園週
第二週	2b-IV-1 參與各項團體活動與他人有效溝通與合作，並負責完成分工作。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 班規制定、選幹部、生涯規劃。 1.1 熟悉班級管理級班級制度之建立。 1.1.1 訂定班級管理及班級制度之建立。 1.2 生涯規劃能力。 1.1.2 個人訊息表及讀書計劃。	1	自編教材 班會記錄簿  幹部名單  座位表  班級服務學習計劃	實際操作	人權教育	
第三週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 對生活周遭人事物常懷感謝心	1. 地震的預防與準備 1.1 認識災害防治的重要性。 1.2 學習認識各項警告類交通號誌	1	自編教材 班會記錄簿 平板	實際操作	環境、海洋教育 交通安全	

		遵循會議進程序 能容納不同意見						
第四週	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1「常懷感恩心」 1.1 學習對有恩於我們的人表達感謝。 1.2 培養回饋及付出的價值信念。 1.3 學習會議進程序、培養民主法治。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	環境 海洋教育 法治	
第五週	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.勤學 1.1 學習規劃時間並培養良好的讀書習慣。 1.2 養成積極進取的學習態度。 1.3 學習他人有效的學習方式。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐  遵守會議進行秩序	實際操作	品德 生命教育	
第六週	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1反省自己	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行動	1. 生態環保，美化家園。 1.2 垃圾變黃金——落實資源回收。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	家庭教育、 生涯規劃、 能源教育	

	<p>或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>為，減少資源的消耗。</p> <p>Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>						
第七週	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	1	<p>自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序</p>	實際操作	<p>生涯規劃、 多元文化、 性別平等</p>	10/9 性別教育 (身體的界線)
第八週	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身</p>	<p>公Aa-IV-2</p>	<p>1. 壓力調適——平常心 面對成功與挫折。</p> <p>1.1 能為自己的情緒壓</p>	1	<p>自編教材 主動發表 口語表達</p>	實際操作	<p>閱讀素養、 原住民族教育</p>	

	或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	力找到適當的發洩管道。 1.2 學習多面向看待事物。 1.3 學習控制情緒的方法。		自我省察與實踐 遵守會議進行秩序			
第九週	歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 關懷弱勢族群 1.1 尊重生命，關懷弱勢。 1.2 能以具體行動幫助弱勢團體。 1.3 保護校園弱勢同學。 1.4 養成仁愛柔和的心。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	多元文化 生命教育	
第十週	歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 關懷弱勢族群 1.1 尊重生命，關懷弱勢。 1.2 能以具體行動幫助弱勢團體。 1.3 保護校園弱勢同學。 1.4 養成仁愛柔和的心。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	

第十一週	地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 關懷弱勢族群 1.1 尊重生命，關懷弱勢。 1.2 能以具體行動幫助弱勢團體。 1.3 保護校園弱勢同學。 1.4 養成仁愛柔和的心。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	性別平等、品德 生命教育	
第十二週	地3d-V-2 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 珍愛生命——無菸校園 1.1 拒菸防治守則。 1.2 菸害知多少——尼古丁對人體的影響。 1.3 戒菸 easy go!	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、	
第十三週	公2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 勤學 1.1 學習規劃時間並培養良好的讀書習慣。 1.2 養成積極進取的學習態度。 1.3 學習他人有效的學習方式。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	性別平等、 人權、環境	
第十四週	公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 勤學 1.1 學習規劃時間並培養良好的讀書習慣。	1	自編教材 主動發表 口語表達	實際操作	多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、	

			1.2 養成積極進取的學習態度。 1.3 學習他人有效的學習方式。		自我省察與實踐 遵守會議進行秩序			
第十五週	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 孝順 1.1 學習與父母親的溝通方式。 1.2 孝親無時無刻。 1.3 體認孝順視評價一個人人格的指標。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、	
第十六週	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 美的學習 1.1 能發掘並重視生活中的觸發。 1.2 能與人分享生活中「美」的經驗	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	多元文化、 閱讀素養、 戶外教育	
第十七週	社-2a-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 美的學習 1.1 能發掘並重視生活中的觸發。 1.2 能與人分享生活中「美」的經驗	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、	
第十八週	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 認識自己(1) 1.1 知道自己的能力和興趣。 1.2 加強人際關係的良	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐	實際操作	多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、	

			方。 1.3「慈濟牌」面霜。		遵守會議進行秩序			
第十九週 3	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 溝通技巧訓練 1.1 演說辯論基本技巧介紹。 1.2 能自我訓練口語表達的技巧。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、	
第二十週	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 壓力調適——平常心面對成功與挫折。 1.1 能為自己的情緒壓力找到適當的發洩管道。 1.2 學習多面向看待事物。 1.3 學習控制情緒的方法。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、	
第二十一週	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 抗拒誘惑 1.1 提出社會上和「誘惑」有關的新聞。 1.2 能分析社會事件的問題所在。 1.3 認清「誘惑」，提昇自我免疫能力。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	

第二十二週	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Bd-V-2 各類技能的應用與展演活動	1. 抗拒誘惑 1.1 提出社會上和「誘惑」有關的新聞。 1.2 能分析社會事件的問題所在。 1.3 認清「誘惑」，提昇自我免疫能力。	1	自編教材 主動發表 口語表達 自我省察與實踐 遵守會議進行秩序	實際操作	閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
-------	------------------------------------	------------------------	--	---	---	------	-----------------------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。